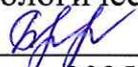


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено на Ученом совете  
историко-филологического факультета  
 И. А. Бедарева  
16 января 2025 г. протокол № 6

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ ДЛЯ**  
**НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.01 Педагогическое образование, направленность**  
**(профиль) Межкультурная коммуникация в образовании**

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «ПРАКТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

**Целью** вступительного испытания является определение уровня сформированности компетенций соискателя в практике английского языка и в методике обучения иностранному языку.

Данная цель реализуется путём решения следующих **задач**:

- Выявить уровень владения соискателем иностранным языком (фонетические, лексические, грамматические навыки, речевые умения, умения в письменной речи на иностранном языке).

- Установить степень владения соискателем методикой обучения иностранному языку.

### Требования к базовым знаниям, умениям и навыкам соискателя

Соискатель должен продемонстрировать знания, умения и навыки по практике иностранного языка и методике обучения иностранному языку в рамках требований к основным компетенциям выпускника бакалавриата по гуманитарным направлениям: владеть разговорной тематикой, предусмотренной примерной учебной программой дисциплины практической языковой подготовки, демонстрировать знание методики обучения иностранному языку, обладать коммуникативными умениями.

#### Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание в магистратуру проводится в **комбинированной форме** и состоит из **письменной работы и собеседования** экзаменационной комиссии и соискателя **по практике иностранного языка и собеседования по методике обучения иностранному языку**.

**Вторая часть** (методика обучения иностранному языку) состоит из обсуждения на русском языке одной из методических проблем (*max. 40 баллов*).

#### Критерии оценивания

Ответ соискателя на вступительном испытании оценивается по 100 балльной шкале и следующим критериям:

<i>Вид испытания</i>		<i>Max кол-во баллов</i>
Часть 1 (Практика иностранного языка)	Письменная часть ( <i>на английском языке</i> )	30 баллов
	Устная часть ( <i>на английском языке</i> )	30 баллов
Часть 2 (Методика обучения иностранному языку)	Методика обучения иностранному языку ( <i>на русском языке</i> )	40 баллов

### СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

#### Письменная часть и собеседование по практике английского языка

Проверка сформированности языковой компетенции состоит из 2 частей: письменной и устной. **Письменная часть** предполагает написание мотивационного письма, посредством которого тестируются: 1) умение логично организовать структуру письменной работы, 2) творческий подход; 3) знание специфики письменной формы речи английского языка на уровне лексики, грамматики, синтаксиса и умение ее адекватной реализации; 4) целесообразность использования различных композиционно-речевых форм и их аутентичная оформленность; 5) знание дискурсивных стратегий и тактик и их адекватное применение.

**Устная часть** включает беседу по содержанию написанного мотивационного письма, к которому предъявляется ряд требований:

### Оформление

Шрифт: Times New Roman. Размер: 12. Междустрочный интервал: 1,5. Выравнивание: по ширине. Формат: А4. Объем: не более 2 страниц.

### Структура и содержание

Мотивационное письмо (Personal Statement) пишется на английском языке и должно содержать следующие разделы:

1. Введение / Introduction
2. Ваши навыки и достижения / Skills and Achievements
3. Причины выбора магистерской программы / Reasons for Choosing the Master's Program
4. Ожидания от обучения / Expectations
5. Заключение / Conclusion

### Критерии оценивания:

Критерии	Оценка / баллы
<b>Задание выполнено полностью:</b>	«отлично» / 60 баллов
<b>Письменная часть:</b> Содержание мотивационного письма отражает все аспекты, указанные в требованиях. Соискатель знает совокупность лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка. Демонстрирует целесообразность использования различных композиционно-речевых форм и их аутентичную оформленность; а также знание дискурсивных стратегий и тактик и их адекватное применение.	30 баллов
<b>Устная часть:</b> Соискатель не испытывает проблем в понимании вопросов, ведет беседу, используя соответствующие тактики и стратегии. Речевое поведение полностью коммуникативно и когнитивно оправдано. Использует широкий диапазон лексики, демонстрируя умение преодолевать лексические трудности. Без затруднений использует развернутые высказывания в подтверждение сказанному. Владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка.	30 баллов
<b>Задание выполнено:</b>	«хорошо» / 40 баллов
<b>Письменная часть:</b> Содержание мотивационного письма отражает все аспекты, указанные в требованиях. Соискатель знает основные фонетические, лексические и грамматические закономерности изучаемого языка. В работе имеются незначительные грамматические, <i>пунктуационные, орфографические</i> и / или лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.	20 баллов
<b>Устная часть:</b> Соискатель демонстрирует хороший уровень понимания, однако иногда приходится повторять вопрос. Использует соответствующие тактики и стратегии. Владеет техникой ведения беседы, но допускает ошибки на грамматическом и лексическом уровнях.	20 баллов

<b>Задание выполнено частично:</b>	«удовлетворительно» / 20 баллов
<b>Письменная часть:</b> Содержание мотивационного письма отражает не все аспекты, указанные в требованиях. Письменная речь построена с помощью простых синтаксических конструкций. Встречаются нарушения логики. В работе допущены грамматические, <i>пунктуационные, орфографические и / или</i> лексические ошибки, не затрудняющие понимание.	10 баллов
<b>Устная часть:</b> Соискатель понимает общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, используя простейшие формы высказывания. Знает основные фонетические, лексические и грамматические закономерности изучаемого языка, основные модели коммуникативного поведения. Ошибки затрудняют беседу, но не препятствуют пониманию.	10 баллов
<b>Задание не выполнено:</b>	«неудовлетворительно» / 0 баллов
<b>Письменная часть:</b> <i>Объем письменного текста менее 50%, Соискатель демонстрирует крайне ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, в том числе затрудняющие понимание.</i>	0 баллов
<b>Устная часть:</b> Соискатель демонстрирует однообразный и ограниченный репертуар речевых формул реагирования. Фонетические и лексико-грамматические ошибки затрудняют ведение беседы.	0 баллов

**Собеседование на русском языке по методике обучения иностранному языку**

**Перечень вопросов.**

1. Методика как наука и её связь с другими науками.
2. Понятия «навык», «умение», «компетенция», «компетентность».
3. Психологическая характеристика рецептивных видов речевой деятельности.
4. Психологическая характеристика продуктивных / экспрессивных видов речевой деятельности.
5. Цели обучения иностранным языкам.
6. Содержание обучения и его специфика в обучении иностранному языку.
7. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация.
8. Формирование иноязычных фонетических навыков.
9. Формирование иноязычных лексических навыков.
10. Формирование иноязычных грамматических навыков.
11. Методика обучения аудированию.
12. Методика обучения монологической речи.
13. Методика обучения диалогической речи.
14. Виды чтения.

15. Методика обучения чтению на иностранном языке.
16. Методика обучения письму и письменной речи.
17. Характеристика современного урока иностранного языка.
18. Средства обучения иностранному языку и их классификация.
19. Принципы обучения иностранным языкам.
20. Методика применения ТСО в обучении иностранным языкам.

#### **Основная литература**

1. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016 <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php>
2. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019

#### **Дополнительная литература**

1. Карманова Н.А., Садвокасова Л.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие. Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017 <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php>
2. Андреевко Т.Н., Чеснокова Е.В. Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2018 <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7510/read.php>
3. Землянская О.В., Пельц Л.В. Организация внеклассной работы по иностранному языку: учебное пособие. Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), 2017 <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6109/read.php>
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 336 с.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Задание выполнено полностью:</b>	«отлично» / 34-40 баллов
Ответ на вопрос является развернутым, аргументированным, кандидат осмысленно и адекватно использует научную терминологию, владеет нормой литературной научной речи, спонтанно, свободно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.	34-40
<b>Задание выполнено:</b>	«хорошо» / 27-33 балла
Ответ на вопрос является достаточно полным, содержит адекватную аргументацию, кандидат в основном безошибочно пользуется научной терминологией и придерживается научного стиля изложения материала по вопросу, адекватно реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.	27-33
<b>Задание выполнено частично:</b>	«удовлетворительно» / 12-26 баллов
При ответе на вопрос кандидат испытывает незначительные затруднения, ответ адекватен по форме и содержанию, но не вполне развернут, в результате чего возникает необходимость	19-26

дополнительных вопросов, на которые кандидат реагирует недостаточно спонтанно, но вполне адекватно. Присутствуют отдельные ошибки в использовании терминологии и незначительные отклонения от норм научной речи.	
Ответ неполон и логически непоследователен, но демонстрирует общее понимание вопроса, кандидат владеет базовой терминологией, допускает отклонения от стиля научной речи, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	12-18
<b>Задание не выполнено:</b>	«неудовлетворительно» / 0-11 баллов
Кандидат испытывает затруднения в ответе на вопрос, демонстрирует весьма приблизительное представление о проблеме, использование терминологии является бессистемным, хотя присутствует представление о значении отдельных терминов, на наводящие вопросы отвечает неуверенно и недостаточно точно, имеет весьма приблизительное представление о научном стиле изложения.	1-11
Кандидат обнаружил полное непонимание вопроса и незнание материала по нему и не смог ответить ни на один наводящий вопрос экзаменатора.	0