

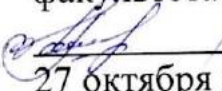
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено на Ученом совете  
психолого-педагогического  
факультета

 А.А. Костюнина  
27 октября 2021 г. протокол № 2

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и  
образовании

Горно-Алтайск 2021

## Пояснительная записка

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Практическая психология в социальной сфере и образовании" выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта по направлениям высшего образования бакалавров: Психология и педагогика развития, Основы опытно-экспериментальной работы в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и служит средством определения теоретической и практической подготовки, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре. В содержание экзамена входят разделы педагогики и психологии в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Глубокие знания по дисциплинам педагогики и психологии являются необходимым условием подготовки магистра. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления. Соответственно, основными задачами вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлению психолого- педагогического образования, к которым относятся:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть проведением психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- уметь проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- уметь проводить работу с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных

учреждениях и в семье;

- уметь создавать во внешкольной деятельности благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- владеть методами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников;

- уметь разрабатывать индивидуальные траектории развития детей и подростков;

- владеть методами проведения дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

- владеть методами проведения психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

- уметь создать благоприятную и психологически комфортную социальную среду с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

К ответу абитуриентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;

- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Ответы абитуриентов должны свидетельствовать об их профессиональной компетентности в важнейших вопросах педагогики, знаний их опыта работы современных образовательных учреждений, об их готовности осуществлять воспитательные функции.

Отвечая на вопрос, абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

Вступительный экзамен проверяет умение абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

### **Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене**

<b>Критерии ответа</b>	<b>Оценка/балл</b>
Абитуриент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением абитуриента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Абитуриент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы; хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы. Речь абитуриента грамотная и достаточно выразительная.	«отлично» - 90-100 б.
Абитуриент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов экзаменатора, владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями. Допускаются такие	«хорошо» - 70-90 б.

<p>незначительные недочеты в ответе абитуриента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.</p>	
<p>Содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Абитуриент обнаруживает слабость в знаниях психологических и педагогических теорий, хотя базовые понятия раскрываются верно. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Абитуриент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы. Отсутствует собственная критическая оценка.</p>	<p>«удовлетворительно» - 60-70 б.</p>
<p>Абитуриент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.</p>	<p>«неудовлетворительно» - менее 60 б.</p>

**Максимальное количество баллов – 100 б.**

**Минимальное количество баллов – 60 б.**

**Язык сдачи экзамена – русский язык.**

### **Содержание программы**

#### **Тема: Психология личности**

Понятие личности. Основные теории развития личности. Механизмы психологической защиты. Структура личности. Факторы формирования личности. Я – концепция. Социализация личности.

#### **Тема. Отечественный подход к пониманию личности в психологии**

Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Деятельность субъекта как «единица» психологического анализа личности. Деятельностный подход в психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Развитие личности в процессе социализации личности.

Движущие силы и условия развития личности. Мотивационная сфера человека: мотив и мотивация; теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Развивающие виды деятельности. Свойства, структуры и типологии личности. Концепция темперамента. Типы темперамента, свойства темперамента. Современные отечественные представления о структуре темперамента. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

#### **Тема. Психология дошкольника**

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти. Развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я – концепции, особенности самооценки. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, этических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

#### **Тема. Психология младшего школьника**

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастнопсихологические особенности и стадии развития. Социальный статус и отношения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я – концепции. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм.

#### **Тема. Психология подростка**

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания. Виды взрослости, пути и условия формирования. Становления нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа - Я. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

#### **Тема. Психология юности**

Переходный характер юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Развитие Я-образа. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли

и способности к самоуправлению.

### **Тема. Педагогика**

Образование как педагогический процесс. Содержание образования. Сущность процесса обучения. Диагностика и контроль в обучении. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Воспитание как педагогическое явление. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике. Детский коллектив в педагогическом процессе. Работа классного руководителя в системе воспитания обучающихся. Семья в системе работы образовательной организации. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

**Тема. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.** Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному экзамену:**

1. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74285>

2. Ступницкий В.П. Психология : учебник для бакалавров / Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 518 с. — ISBN 978-5-394-02063-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85725.html> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Таранова Т.Н. Общая педагогика : учебное пособие / Таранова Т.Н., Гречкина А.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гиенко Л.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Гиенко Л.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102777.html> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86454>

7. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Бакунова И.В., Макадей Л.И.. —

Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст: Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обуч. по напр. подг. бакалавров Психология, Психолого-педагогическое образование / сост.: Н. М. Заяц, М. А. Бондаренко. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. - 147 с.

**Вопросы к вступительному экзамену в магистратуру  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль "Практическая психология в социальной сфере и образовании"**

1. Понятие личности. Основные теории развития личности.
2. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Развитие личности в процессе социализации личности.
3. Основы психоаналитической концепции функционирования и развития личности.
4. Этапы становления экспериментального метода в психологии.
5. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
6. Структура и логика психологического эмпирического исследования.
7. Общая характеристика эксперимента. Виды экспериментов: 1) лабораторный, естественный; 2) констатирующий, формирующий; 3) пилотажный, поисковый, подтверждающий; 4) идеальный, реальный; 5) квазиэксперимент.
8. Наблюдение как метод исследования и требования к его организации.
9. Развитие личности в дошкольном возрасте.
10. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
11. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
12. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).
13. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Учебная деятельность подростков.
14. Формирование личности в юношеском возрасте.
15. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
16. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
17. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
19. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике.
20. Социализация личности. Факторы социализации.
21. Возрастная периодизация развития (Л.С. Выготский).
22. Факторы и движущие силы развития личности.
23. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
24. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
25. Детский коллектив. Условия его формирования.
26. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
27. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательной организации.
28. Современные методы психолого-педагогической коррекции.

Программу подготовила к.пс.н., доцент И.А. Таскина., к.филос.н., доцент Лизунова Г.Ю., к.пс.н., доцент Заяц Н.М.