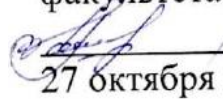


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено на Ученом совете
психолого-педагогического
факультета

 А.А. Костюнина
27 октября 2021 г. протокол № 2

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) Менеджмент в образовании

Горно-Алтайск 2021

Пояснительная записка

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта по направлениям высшего профессионального образования бакалавров: Теория обучения и воспитания, История педагогики и образования, Основы социальной педагогики, Социальная педагогика, Основы профориентологии. Вступительный междисциплинарный экзамен является составной частью аттестационных испытаний и служит средством определения теоретической и практической подготовки, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре. В содержание экзамена входят разделы педагогики и психологии в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Глубокие знания по дисциплинам педагогики и психологии являются необходимым условием подготовки магистра. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления. Соответственно, основными задачами вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлению педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей педагога, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания;
- овладение основными приемами творческой педагогической деятельности, умениями применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;

- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

К ответу абитуриентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Ответы абитуриентов должны свидетельствовать об их профессиональной компетентности в важнейших вопросах педагогики, знаний их опыта работы современных образовательных учреждений, об их готовности осуществлять воспитательные функции.

Отвечая на вопрос, абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

Вступительный экзамен проверяет умение абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене

Критерии ответа	Оценка/балл
Абитуриент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением абитуриента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Абитуриент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы; хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы. Речь абитуриента грамотная и достаточно выразительная.	«отлично» - 90-100 б.
Абитуриент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов экзаменатора, владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе абитуриента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.	«хорошо» - 70-90 б.
Содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Абитуриент обнаруживает слабость в знаниях психологических и педагогических теорий, хотя базовые понятия раскрываются верно. Удовлетворительный ответ требует серьезных	«удовлетворительно» - 60-70 б.

<p>дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Абитуриент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы. Отсутствует собственная критическая оценка.</p>	
<p>Абитуриент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.</p>	<p>«неудовлетворительно» - менее 60 б.</p>

Максимальное количество баллов – 100 б.

Минимальное количество баллов – 60 б.

Язык сдачи экзамена – русский язык.

Педагогика

Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

Тема 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

Тема 3. Сущность воспитания.

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;

определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания. Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

Тема 5. Коллектив и личность.

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления. Теория коллектива А.С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива). Развитие теории коллектива видными советскими учеными А.В. Петровским, В.Н. Коротовым, Л.Ю., Гординым, Т.Е. Конниковой, Л.И.Новиковой, А.Н. Лутошкиным, В.А. Караковским и др. Методика коллективного творческого воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

Тема 6. Система методов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра. Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

Тема 7. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

Тема 8. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

Тема 9. Содержание образования.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь. Закон об образовании. Информационные технологии обучения. Инклюзивное образование.

Тема 10. Методы и средства обучения.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Тема 11. Формы организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Урок — основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

Тема 12. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся.

Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль». Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый).

Методы контроля. Формы контроля. Взаимосвязь результатов обучения и их оценки. Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся. Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей — новаторов.

Тема 13. Управление образовательными системами.

Понятие управления государственного образовательного учреждения и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Тема 14 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Понятие информационные и коммуникационные технологии. Процессы информатизации современного общества и процессы информатизации всех форм образовательной деятельности, как процессы совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Применение для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – как обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Средства ИКТ, применяемые в образовании

Системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения, основные категории программных средств. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному экзамену.

1. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9147.html>
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html>
4. Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16991.html>

5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2013. — 162 с. — ISBN 978-5-7042-2381-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18621.html>
6. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами : учебное пособие / Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2009. — 157 с. — ISBN 978-5-7262-0976-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8512.html>
7. Долгополова, И. В. Стиль деятельности в системе управления образовательным пространством : монография / И. В. Долгополова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015. — 211 с. — ISBN 978-5-398-01333-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105529.html>
8. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. ШклярOVA, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html>
9. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>
10. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>
11. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72493.html>
12. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>
13. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>
14. Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65215.html>
15. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html>
16. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>

17. Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79337.html>

**Вопросы к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 44.04.01
Педагогическое образование Профиль Менеджмент в образовании**

1. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли
2. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.
3. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития
4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения
5. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики.
6. Характеристика закономерностей воспитания
7. Характеристика принципов воспитания:
8. Теория коллектива А.С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива).
9. Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания.
10. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе.
11. Движущие силы учебного процесса.
12. Понятие законов и закономерностей обучения
13. Характеристика основных принципов обучения.
14. Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория.
15. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
16. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.).
17. Понятие о формах организации обучения
18. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля
19. Понятие управления государственным образовательным учреждением и его принципы:
20. Понятие информационных и коммуникационных технологий
21. Процессы информатизации современного общества и процессы информатизации всех форм образовательной деятельности

Программу подготовила к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы О.К. Сазонова