


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено на Ученом совете
историко-филологического факультета
 И. А. Бедарева
22 января 2026 г. протокол № 5

ПРОГРАММА

комплексного экзамена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Межкультурная коммуникация в образовании

заочная форма обучения

Горно-Алтайск 2026

Программа комплексного вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Межкультурная коммуникация в образовании

Целью вступительного испытания является определение уровня сформированности компетенций соискателя в практике английского языка и в методике обучения иностранному языку. Данная цель реализуется путём решения следующих **задач**:

- выявить уровень владения соискателем иностранным языком (фонетические, лексические, грамматические навыки, речевые умения, умения в письменной речи на иностранном языке);
- установить степень владения соискателем методикой обучения иностранному языку.

Требования к базовым знаниям, умениям и навыкам соискателя

Соискатель должен продемонстрировать знания, умения и навыки по практике иностранного языка и методике обучения иностранному языку в рамках требований к основным компетенциям выпускника бакалавриата по гуманитарным направлениям: владеть разговорной тематикой, предусмотренной примерной учебной программой дисциплины практической языковой подготовки, демонстрировать знание методики обучения иностранному языку, обладать коммуникативными умениями.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание в магистратуру проводится в **комбинированной форме** и состоит из **письменной работы и собеседования** экзаменационной комиссии и соискателя **по практике иностранного языка и собеседования по методике обучения иностранному языку**.

Вторая часть (методика обучения иностранному языку) состоит из обсуждения на русском языке одной из методических проблем (*max. 40 баллов*).

Критерии оценивания

Ответ соискателя на вступительном испытании оценивается по 100 балльной шкале и следующим критериям:

<i>Вид испытания</i>		<i>Max кол-во баллов</i>
Часть 1 (Практика иностранного языка)	Письменная часть (<i>на английском языке</i>)	30 баллов
	Устная часть (<i>на английском языке</i>)	30 баллов
Часть 2 (Методика обучения иностранному языку)	Методика обучения иностранному языку (<i>на русском языке</i>)	40 баллов

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Письменная часть и собеседование по практике английского языка

Проверка сформированности языковой компетенции состоит из 2 частей: письменной и устной. **Письменная часть** предполагает написание мотивационного письма, посредством которого тестируются: 1) умение логично организовать структуру письменной работы, 2) творческий подход; 3) знание специфики письменной формы речи английского языка на уровне лексики, грамматики, синтаксиса и умение ее адекватной реализации; 4) целесообразность использования различных композиционно-речевых форм и их аутентичная оформленность; 5) знание дискурсивных стратегий и тактик и их адекватное применение.

Устная часть включает беседу по содержанию написанного мотивационного письма, к которому предъявляется ряд требований:

Оформление

Шрифт: Times New Roman. Размер: 12. Междустрочный интервал: 1,5. Выравнивание: по ширине. Формат: А4. Объем: не более 2 страниц.

Структура и содержание

Мотивационное письмо (Personal Statement) пишется на английском языке и должно содержать следующие разделы:

1. Введение / Introduction
2. Ваши навыки и достижения / Skills and Achievements
3. Причины выбора магистерской программы / Reasons for Choosing the Master's Program
4. Ожидания от обучения / Expectations
5. Заключение / Conclusion

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка / баллы
Задание выполнено полностью:	«отлично» / 60 баллов
Письменная часть: Содержание мотивационного письма отражает все аспекты, указанные в требованиях. Соискатель знает совокупность лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка. Демонстрирует целесообразность использования различных композиционно-речевых форм и их аутентичную оформленность; а также знание дискурсивных стратегий и тактик и их адекватное применение.	30 баллов
Устная часть: Соискатель не испытывает проблем в понимании вопросов, ведет беседу, используя соответствующие тактики и стратегии. Речевое поведение полностью коммуникативно и когнитивно оправдано. Использует широкий диапазон лексики, демонстрируя умение преодолевать лексические трудности. Без затруднений использует развернутые высказывания в подтверждение сказанному. Владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка.	30 баллов
Задание выполнено:	«хорошо» / 40 баллов
Письменная часть: Содержание мотивационного письма отражает все аспекты, указанные в требованиях. Соискатель знает основные фонетические, лексические и грамматические закономерности изучаемого языка. В работе имеются незначительные грамматические, <i>пунктуационные, орфографические</i> и / или лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.	20 баллов
Устная часть: Соискатель демонстрирует хороший уровень понимания, однако иногда приходится повторять вопрос. Использует соответствующие тактики и стратегии. Владеет техникой ведения беседы, но допускает ошибки на грамматическом и лексическом уровнях.	20 баллов

Задание выполнено частично:	«удовлетворительно» / 20 баллов
Письменная часть: Содержание мотивационного письма отражает не все аспекты, указанные в требованиях. Письменная речь построена с помощью простых синтаксических конструкций. Встречаются нарушения логики. В работе допущены грамматические, пунктуационные, орфографические и / или лексические ошибки, не затрудняющие понимание.	10 баллов
Устная часть: Соискатель понимает общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, используя простейшие формы высказывания. Знает основные фонетические, лексические и грамматические закономерности изучаемого языка, основные модели коммуникативного поведения. Ошибки затрудняют беседу, но не препятствуют пониманию.	10 баллов
Задание не выполнено:	«неудовлетворительно» / 0 баллов
Письменная часть: <i>Объем письменного текста менее 50%, Соискатель демонстрирует крайне ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, в том числе затрудняющие понимание.</i>	0 баллов
Устная часть: Соискатель демонстрирует однообразный и ограниченный репертуар речевых формул реагирования. Фонетические и лексико-грамматические ошибки затрудняют ведение беседы.	0 баллов

Собеседование на русском языке по методике обучения иностранному языку

Перечень вопросов.

1. Методика как наука и её связь с другими науками.
2. Понятия «навык», «умение», «компетенция», «компетентность».
3. Психологическая характеристика рецептивных видов речевой деятельности.
4. Психологическая характеристика продуктивных / экспрессивных видов речевой деятельности.
5. Цели обучения иностранным языкам.
6. Содержание обучения и его специфика в обучении иностранному языку.
7. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация.
8. Формирование иноязычных фонетических навыков.
9. Формирование иноязычных лексических навыков.
10. Формирование иноязычных грамматических навыков.
11. Методика обучения аудированию.
12. Методика обучения монологической речи.
13. Методика обучения диалогической речи.
14. Виды чтения.

15. Методика обучения чтению на иностранном языке.
16. Методика обучения письму и письменной речи.
17. Характеристика современного урока иностранного языка.
18. Средства обучения иностранному языку и их классификация.
19. Принципы обучения иностранным языкам.
20. Методика применения ТСО в обучении иностранным языкам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью:	«отлично» / 34-40 баллов
Ответ на вопрос является развернутым, аргументированным, кандидат осмысленно и адекватно использует научную терминологию, владеет нормой литературной научной речи, спонтанно, свободно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.	34-40
Задание выполнено:	«хорошо» / 27-33 балла
Ответ на вопрос является достаточно полным, содержит адекватную аргументацию, кандидат в основном безошибочно пользуется научной терминологией и придерживается научного стиля изложения материала по вопросу, адекватно реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.	27-33
Задание выполнено частично:	«удовлетворительно» / 12-26 баллов
При ответе на вопрос кандидат испытывает незначительные затруднения, ответ адекватен по форме и содержанию, но не вполне развернут, в результате чего возникает необходимость дополнительных вопросов, на которые кандидат реагирует недостаточно спонтанно, но вполне адекватно. Присутствуют отдельные ошибки в использовании терминологии и незначительные отклонения от норм научной речи.	19-26
Ответ неполон и логически непоследователен, но демонстрирует общее понимание вопроса, кандидат владеет базовой терминологией, допускает отклонения от стиля научной речи, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	12-18
Задание не выполнено:	«неудовлетворительно» / 0-11 баллов
Кандидат испытывает затруднения в ответе на вопрос, демонстрирует весьма приблизительное представление о проблеме, использование терминологии является бессистемным, хотя присутствует представление о значении отдельных терминов, наводящие вопросы отвечает неуверенно и недостаточно точно, имеет весьма приблизительное представление о научном стиле изложения.	1-11
Кандидат обнаружил полное непонимание вопроса и незнание материала по нему и не смог ответить ни на один наводящий вопрос экзаменатора.	0

Демо-версия ответа абитуриента на вступительном испытании в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Межкультурная коммуникация в образовании

1. Письменная часть и собеседование по практике английского языка

To the Admission Committee of the Master's Program «Cross-cultural Communication in Education»

Dear Admission Committee,

I am a bachelor senior student of the Department of Foreign Languages at Gorno-Altai State University, and I would like to apply for a master's degree program at the your university "Cross-cultural Communication in Education". I am really interested in this master program due to several reasons.

Firstly, I am about to complete my Bachelor's degree in Foreign Languages at Gorno-Altai State University, so I now seek to deepen my academic journey within our esteemed institution by applying for this Master's program. My undergraduate studies provided a strong foundation in linguistic structures and intercultural awareness, yet they also revealed the profound complexity of communication in educational settings where diverse cultural perspectives meet.

Secondly, the unique focus of this program directly aligns with my academic and professional aspirations. I am particularly interested in exploring how cross-cultural communication strategies can be implemented to foster more inclusive and effective learning environments, especially in multilingual regions like the Altai. I am eager to study the theoretical frameworks of intercultural pedagogy and apply them through practical research within our university's context.

Thirdly, my background as a student of foreign languages has equipped me with both the sensitivity and analytical tools necessary for this field. I am convinced that this Master's program is the ideal next step to transform my linguistic competence into a professional specialty. I am committed to contributing actively to the program's intellectual community and, upon graduation, to applying this expertise within our regional educational sphere.

Thank you for considering my application.

Sincerely,

[Your Name]

2. Собеседование на русском языке по методике обучения иностранному языку

Вопрос: Психологическая характеристика рецептивных видов речевой деятельности.

Ответ: Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение) представляют собой целенаправленные, активные и опосредованные мыслительные процессы восприятия и смысловой обработки речевого сообщения.

С психологической точки зрения их объединяет общая трехфазная структура: мотивационно-побудительная (установка на восприятие), аналитико-синтетическая (собственно переработка информации) и исполнительно-контрольная (оценка понимания). Однако ключевое различие обусловлено модальностью восприятия: аудирование опирается на слуховой, а чтение – на зрительный анализатор.

В аудировании психологическую специфику определяют:

1. необратимость речевого потока, требующая высокой степени автоматизации операций декодирования;
2. механизм речевого слуха, включающий фонематический, интонационный и ритмический слух, а также слуховую память;
3. синтез звукового образа слова, интонационно-ритмического рисунка и вероятностного прогнозирования на основе языкового и жизненного опыта;
4. высокие требования к оперативной памяти и устойчивости внимания для удержания и синтеза последовательно поступающих смысловых элементов.

В чтении психологическую основу составляет сложное взаимодействие зрительного восприятия графических знаков и их перевод в артикуляционно-слуховые коды с последующим семантическим узнаванием. Ключевые механизмы:

1. оперативные единицы восприятия (от графемы до целого слова / словосочетания при развитии навыке);
2. антиципация (опережающее отражение) как на языковом, так и на смысловом уровнях;
3. гибкость стратегий (просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение), зависящих от коммуникативной задачи.

Общей психологической чертой является аналитико-синтетический характер процессов: декодирование информации происходит параллельно с анализом прочитанного или прослушанного текста.

Эффективное формирование рецептивных умений требует целенаправленного развития как перцептивно-семиотических механизмов (например, фонематического слуха или скорости зрительного опознания), так и общепсихологических процессов – внимания, памяти, вероятностного прогнозирования – в рамках решения коммуникативно-познавательных задач. Психологическая специфика рецептивных видов речевой деятельности заключается в их перцептивной природе, опоре на прогнозирование и интеграции языкового и внеязыкового опыта обучающегося.

Основная литература

1. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016 <https://icdlib.nspu.ru/vi ew/icdlib/5274/read.php>
2. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019

Дополнительная литература

1. Карманова Н.А., Садвокасова Л.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие. Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017 <https://icdlib.nspu.ru/vi ew/icdlib/6026/read.php>
2. Андрееenko Т.Н., Чеснокова Е.В. Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2018 <https://icdlib.nspu.ru/vi ew/icdlib/7510/read.php>
3. Землянская О.В., Пельц Л.В. Организация внеклассной работы по иностранному языку: учебное пособие. Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), 2017 <https://icdlib.nspu.ru/vi ew/icdlib/6109/read.php>
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 336 с.

Составители:

- к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Федосова Т.В.
к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Черкаева Н. И.
к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Алькенова С.Н.