

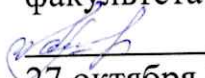
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено на Ученом совете
психолого-педагогического
факультета

 / А.А. Костюнина
27 октября 2021 г. протокол № 2

ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профили)

Дошкольное образование и Дополнительное образование,

Биология и Химия;

44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль):

Филологическое образование,

Цифровые технологии в физико-математическом образовании,

География

Горно-Алтайск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлениям подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профили: «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Биология и Химия»; **44.03.01 Педагогическое образование**, профили: «Филологическое образование», «Цифровые технологии в физико-математическом образовании», «География».

Общее описание профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

44.03.01 Педагогическое образование:

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический (основной)

Перечень основных объектов (или) областей знания профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; - воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- организационно-управленческий;
- сопровождения.

44.03.05 Педагогическое образование:

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический (основной).

Перечень основных объектов (или) областей знания профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- организационно-управленческий;
- сопровождения.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которого находится Человек. Для данного типа профессий необходимо обладать следующими качествами: устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель вступительных испытаний заключается в установлении необходимого уровня знаний и подготовки поступающего, наличие способностей абитуриента и психологических предпосылок к овладению профессией.

Задачи:

- оценить умение поступающих лиц использовать теоретические знания для решения учебно-воспитательных задач;
- оценить умения абитуриента использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень

практических умений и навыков проекционной деятельности, мотивов научно-исследовательской деятельности;

– выявление уровня профессиональной компетентности абитуриентов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные траектории дальнейшего развития;

- на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты конструктивного решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических проблем;

- на основе анализа социокультурной и психолого-педагогической ситуации прогнозировать развитие личности ребенка в микросоциуме;

- владеть гуманистическими установками по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;

- знать теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, формы совместной жизнедеятельности людей, функционирование основных социальных институтов, цели и функции образования в современном мире, основные закономерности развития личности;

- уметь понимать взаимосвязь природы, общества и человека, иметь представление о проблемах человека в современном мире, выделять существенные признаки основных социальных фактов, явлений, процессов, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проведение вступительного испытания профессиональной направленности осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии. Профессиональное испытание проводится в письменной форме и состоит из двух частей:

1. Решение тестовых заданий.
2. Решение кейса.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут проходить данное испытание, как в устной форме, так и в письменной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Конкретные даты и время проведения вступительных испытаний определяются расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Выдача экзаменационных комплектов (тестовые задания, бланки для заполнения тестов со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии за 30 минут до начала экзамена.

Организаторы проведения вступительных испытаний информируют поступающих об особенностях проведения вступительного испытания.

Поступающие допускаются в аудиторию за 15 минут до начала экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный пакет.

На решение теста, который состоит из двух частей (часть А и часть Б) поступающему предоставляется до 90 минут (то есть до 1,5 часов).

Во время проведения вступительного испытания поступающие должны соблюдать следующие правила поведения:

- занимать только то место, которое указано секретарем экзаменационной комиссии;
- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, электронные записные книжки и т.п., а также любого вида шпаргалки);
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не оказывать помощь в решении заданий другим поступающим;
- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- использовать для записей только бланки установленного образца, имеющие печать приемной комиссии университета;
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

Поступающему в период экзамена может быть разрешен выход из аудитории, где проводится экзамен, не более чем на 5 минут, при этом все экзаменационные документы должны быть сданы экзаменатору. За нарушение правил поведения на экзамене поступающий может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки.

Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Минимальное количество баллов – 40 баллов.

Язык сдачи экзамена – русский язык.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный пакет входят два задания:

Часть А (2 варианта) – по 25 вопросов теста (вопросы на соответствие, с выбором варианта/вариантов ответа, установление последовательности), включающего следующие разделы:

Человек. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека. Формы познания и их характеристики. Мышление и речь. Потребности человека. Деятельность человека.

Личность. Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Общение. Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности. Функции общения и его виды. Понятие о межличностном взаимодействии. Основные средства общения между людьми.

Образование. Цели и функции образования в современном мире. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Часть Б – 10 вопросов – ситуаций с выбором одного варианта ответа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие
Москва: РосНОУ, 2012.

2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2012. - 510, [1] с.

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения Санкт-Петербург: Питер, 2015.

4. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену : [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / [Н. А. Виноградова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Форум, 2012. - 255, [1] с.

5. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А., Половодова [и др.] Л.С. Основы дошкольной педагогики: учебник Пермь: Пермский государственный университет, 2013.

6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для вузов Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017.

7. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов Саратов: Вузовское образование, 2016.

8. Кошечева А.Э. Требования к современному учителю начальной школы. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sibac.info/files/2011_10_24_Pedagogy%20and%20Psychology/1.9_Koshzeeva.doc

9. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.В. Кузнецов. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с

10. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с.

Дополнительная литература

11. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов Москва: Директ- Медиа, 2013.

12. Верховкина М.Е., Агарова А.Н., Смирнова [и др.] И.А., Верховкина М.Е., Агарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.

14. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов Москва: ИЦ Академия, 2012.

15. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для бакалавров Москва: Проспект, 2013

16. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность: монография Саратов: Вузовское образование, 2017.

Интернет - ресурсы

17. Борисова С.П. Современное дошкольное образование за рубежом / С.П. Борисова [Элек-тронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-32010/psychology/borisova.pdf>

18. Гофман Г.А. Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье / Г.А. Гофман [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/521162/>

19. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>

20. Конвенция о правах ребенка. – Режим доступа: <http://www.un.org/>

21. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/art/36432.php>

Миронова В.Б. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ В.Б. Миронова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ruzdd.edurm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=64:2011-11-22-09-2616&catid=7:2010-12-26-18-33-13&Itemid=3