


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Горно-Алтайский
государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)

Утверждено на Ученом совете
психолого-педагогического

 факультета
И.А. Таскина
«22» января 2026 г., Протокол № 5

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПЕДАГОГИКЕ

для поступающих по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки):
направленность (профили):
Дошкольное образование и Дополнительное образование

Горно-Алтайск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности при приеме абитуриентов в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по следующим направлениям подготовки (педагогические направления подготовки):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

заочная форма обучения, направленность (профили):

Дошкольное образование и Дополнительное образование;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический (основной).

Перечень основных объектов (или) областей знания профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- организационно-управленческий;
- сопровождения.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которого находится Человек. Для данного типа профессий необходимо обладать следующими качествами: устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

Цель вступительного испытания: выявить готовность поступающего к освоению образовательных программ педагогической направленности.

Задачи вступительного испытания:

- определить сформированность понятийно-категориального аппарата из различных областей педагогики, необходимых для освоения программы;
- раскрыть уровень педагогического мышления при решении профессиональных, проблемных ситуаций в организации учебного или воспитательного процесса;
- выявить уровень готовности и глубины понимания абитуриентами практического применения профессиональных задач;
- раскрыть степень проявления индивидуально-психологических, личностных, творческих особенностей абитуриентов, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки:

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием, социализацией;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения.

Форма вступительного испытания:

Проведение дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии. Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из трех частей:

1. Решение тестовых заданий (Часть А). Тест состоит из 25 вопросов с вариантами ответов. Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение теста – 50. За каждый правильный ответ теста выставляется 2 балла.

2. Решение кейса (Часть Б). Часть представлена 8 ситуациями, которые необходимо решить, выбрав правильный вариант. Максимальное количество баллов, выставляемых за решение кейсов – 40. За каждый правильный ответ при решении ситуации выставляется 5 баллов.

3. Рассуждение (часть С). В данной части необходимо объяснить высказывание

педагога. Максимальное количество баллов, выставаемых за рассуждение – 10.

Для лиц, указанных в пункте 16 и 19 Правил приема предусмотрен формат сдачи вступительного экзамена в форме собеседования.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут проходить данное испытание, как в устной форме, так и в письменной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Конкретные даты и время проведения вступительных испытаний определяются расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Выдача экзаменационных комплектов (тестовые задания, бланки для заполнения тестов со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии за 30 минут до начала экзамена.

Организаторы проведения вступительных испытаний информируют поступающих об особенностях проведения вступительного испытания.

Поступающие допускаются в аудиторию за 15 минут до начала экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный пакет.

На решение теста, который состоит из трех частей (часть А, часть Б и часть С) поступающему предоставляется до 90 минут (то есть до 1,5 часов).

Во время проведения вступительного испытания поступающие должны соблюдать следующие правила поведения:

- занимать только то место, которое указано секретарем экзаменационной комиссии;
- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, электронные записные книжки и т.п., а также любого вида шпаргалки);
- не разговаривать с другими экзаменуемым;
- не оказывать помощь в решении заданий другим поступающим;
- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- использовать для записей только бланки установленного образца, имеющие печать приемной комиссии университета;
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

Поступающему в период экзамена может быть разрешен выход из аудитории, где проводится экзамен, не более чем на 5 минут, при этом все экзаменационные документы

должны быть сданы экзаменатору. За нарушение правил поведения на экзамене поступающий может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки. Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Минимальное количество баллов – 45 баллов.

Язык сдачи экзамена – русский язык.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный пакет входят два задания:

Часть А (2 варианта) – по 25 вопросов теста (вопросы на соответствие, с выбором варианта/вариантов ответа, установление последовательности), включающего следующие разделы:

Раздел 1. Педагогика как наука. Методология и методика педагогических исследований. Актуальные проблемы образования. Основы теории и практики педагогического процесса

Педагогика как наука

Педагогика: теория и практика образования человека. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология. Из истории возникновения, становления и развития педагогики. Народная педагогика и научная педагогика. Современная система педагогических наук. Связь педагогики с психологией и другими антропологическими науками.

Методология и методика педагогических исследований

Понятие «методология педагогических исследований». Сущность и содержание уровней методологии педагогических исследований как системы. Характеристика основных методов педагогического исследования. Метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка. Методика педагогического исследования.

Актуальные проблемы образования

Многоаспектность содержания понятия «образование»: общечеловеческая ценность; социокультурный феномен; педагогический процесс; педагогическая система. Основные принципы образования: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Состав системы образования Российской Федерации. Уровни, цели и содержание общего образования. Содержание понятия «непрерывное образование». Единство образования и самообразования человека в течение всей жизни.

Основы теории и практики педагогического процесса

Определение содержания понятия «педагогический процесс». Сущность, признаки, особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Понятие «целостность педагогического процесса». Характеристика основных компонентов целостного педагогического процесса. Педагогические работники дошкольной образовательной организации как организаторы целостного педагогического процесса. Направления совершенствования целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Раздел 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Личность как субъект общественной жизни

Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Движущие силы и закономерности развития личности, роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности: наследственность, окружающая среда, воспитание, а также активность самой личности.

Понятие и содержание процесса социализации

Социализация и воспитание личности. Понятие и содержание социализации. Виды социализации. агенты социализации. стадии социализации. Институты социализации.

Раздел 3. Воспитание: основы теории, истории, практики. Особенности семейного воспитания

Сущность и содержание процесса воспитания

Место воспитания в целостном педагогическом процессе современной образовательной организации. Цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства современного воспитания. Общение с детьми и организация общения детей как механизм социализации и воспитания ребенка. Основные стили воспитания (авторитарный, демократический, попустительский). Виды воспитания: основы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, эстетического, экологического, правового, экономического и др. Понятия «норма» и «отклонения» в воспитании и развитии ребенка. Виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Основы семейного воспитания ребенка

Родители (законные представители) ребенка как ведущий субъект воспитания. Обязанности родителей (законных представителей) по формированию основ духовно-нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка. Семейные отношения - социокультурная среда воспитания. Воспитательные ситуации в семье и способы их создания.

Раздел 4. Основы общей дидактики

Дидактика как раздел педагогики

Понятие «дидактика». Сущность и характеристика процесса обучения. Комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Сущность обучения как психолого-педагогического процесса. Преподавание и учение - взаимосвязанные элементы обучения. Технологии обучения: понятие, сущность и особенности. Инновационные технологии обучения.

Закономерности и принципы обучения

Понятия «закономерности обучения» и «принципы обучения». Основные закономерности процесса обучения. Характеристика традиционных дидактических принципов применительно к обучению: сознательность и активность, доступность, систематичность и последовательность, наглядность, научность, связь обучения с жизнью и др.

Методы и приемы, формы и средства обучения

Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов обучения. Характеристика основных традиционных и инновационных методов обучения в современной образовательной организации. Требования к выбору методов обучения. Формы обучения: определение понятия, классификация, виды и особенности в современном образовании. Средства обучения: назначение и виды. Современные технические средства обучения. Педагогический контроль, оценивание, анализ процесса и результатов обучения.

Раздел 5. Профессиональная деятельность и личность педагога

Педагогическая деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Характеристика основных видов педагогической деятельности: обучение, воспитание, конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, аналитическая, оценочная. Характеристики педагогической деятельности: совместный характер, самореализация участников, наличие специального образования, реализация в специальных образовательных учреждениях.

Личность педагога

Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристика его социальной и профессиональной позиций. Качества и характеристики личности педагога: профессионально-педагогическая направленность, социально-нравственная, познавательная направленность, эмпатия, динамизм личности. Характеристика типов направленности личности педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая. Профессионально обусловленные требования к личности педагога: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества.

Профессионально-педагогическая культура. Условия развития профессионально-педагогической культуры, уровни её сформированности. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

Раздел 6. Развитие системы образования в РФ.

Ттенденции в развитии системы образования в современном мире. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация государственной политики в сфере образования. Уровни образования. Типы и виды образовательных организаций. Преемственность в работе образовательных организаций.

Часть Б – 8 вопросов – ситуаций с выбором одного варианта ответа.

Часть С – рассуждение (объясни высказывание известного педагога).

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ЧАСТЬ А

1. Педагогика - это наука о...?

- 1) воспитании человека
- 2) образовании человека
- 3) развитие человека
- 4) обучении человека

2. Совокупность индивидуальных социально-психологических качеств, характеризующих человека к отношению в окружающем его мире, определяется как понятие:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) развитие

3. С какими изменениями связано биологическое развитие человека? Выберите два правильных ответа.

- 1) морфологическими (рост, вес, объем)
- 2) биохимическими (состав крови, костей, мышц)
- 3) социальными
- 4) педагогическими
- 5) социально-психологическими

4. Образование – это...? Выберите два правильных ответа.

1) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

2) формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека

3) овладение заданным объемом систематизированных знаний

4) уровень самостоятельности решения

5. Развитие – это..?

- 1) дифференцирование составных компонентов
- 2) процесс и результат количественных и качественных изменений человека
- 3) управляемый процесс воспитания
- 4) процесс совокупности образования и образованности

6. Назовите основные факторы развития личности?

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) генетические предпосылки, воспитание, окружающая среда
- 3) жизненные условия и обстоятельства, наследственность
- 4) общественно-исторические условия, целенаправленное обучение и воспитание

7. Принцип гуманизации характеризует:

- 1) вседозволенность
- 2) уважение права человека быть самим собой
- 3) развитие познавательных сил учащихся
- 4) воспитание трудолюбия, бережливости

8. Образование - это:

- 1) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- 2) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- 3) процесс и результат обучения и воспитания
- 4) результат целенаправленных взаимоотношений между участниками образовательного

процесса

9. Самообразование - это:

- 1) саморазвитие личностных качеств
- 2) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- 3) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
- 4) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

10. Основная деятельность в сфере науки:

- 1) обучение
- 2) научные исследования
- 3) испытуемый
- 4) активная деятельность

11. Выберите три верных суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Социализация способствует усвоению индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта
- 2) Агентами социализации выступают конкретные люди и организации
- 3) Социализация связана со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса
- 4) Первичная социализация начинается с поступлением ребёнка в образовательную организацию
- 5) Агенты первичной социализации действуют в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями

12. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены:

- 1) Возрастные физические особенности
- 2) Половые отличия
- 3) Проявления наследственности и изменчивости
- 4) Мировоззренческие отличия

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «Набор конкретных функций, который должен выполнять человек в социальной группе»?

- 1) Социализация
- 2) Социальная роль
- 3) Социальная норма
- 4) Социальная мобильность

14. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропусков. « _____ - свойственная человеку высшая форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью»

- 1) Труд
- 2) Сознание
- 3) Рефлексия
- 4) Поведение

15. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ - скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой, противоборство, противопоставление, столкновение»

- 1) Конфликт
- 2) Конфронтация
- 3) Конформизм
- 4) Конформность

16. В недрах какой науки зародилась педагогика:

- 1) педологии
- 2) социологии
- 3) философии
- 4) психологии

17. Метод, который предполагает практическую деятельность учащихся

- 1) методами убеждения
- 2) методами упражнения
- 3) методами косвенного воздействия на учащихся
- 4) методами поощрения

18. Способность школьника к социальному, нравственному, бытовому выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и новых обстоятельствах

- 1) социальная адаптация
- 2) воспитывающая ситуация
- 3) современные реалии детства
- 4) культурная среда

19. Николай Сергеевич преподает в университете. Он общительный, любит путешествовать. Все это характеризует его в первую очередь, как:

- 1) Личность
- 2) Преподавателя
- 3) Гражданина
- 4) Индивида

20. Одним из принципов воспитания является следующий: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Кто является автором этого положения?

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) П.Ф. Каптерев

21. Какое положение наиболее точно характеризует факторы развития личности?

- 1) основным фактором развития личности является наследственность
- 2) развитие личности зависит исключительно от условий окружающей среды
- 3) развитие личности определяется взаимодействием наследственности и среды, в котором она живет
- 4) развитие личности обусловлено взаимодействием наследственности, среды и активности самой личности
- 5) определяющим фактором развития личности является воспитание

22. Репродуктивный метод обучения заключается в том, что учитель объясняет и показывает способ выполнения определенного действия, а учащиеся его воспроизводят. Да или нет?

- 1) да

2) нет

23. Из приведенных ответов выберите правильный. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) Прогресс науки и техники
- 2) Забота родителей о счастье детей
- 3) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- 4) Повышение роли воспитания в общественной жизни

24. Верны ли следующие суждения об образовании? А. Современное образование связано с овладением информационными технологиями. Б. Личностный подход к ученику является одним из направлений развития современного образования

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

25. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

- 1) Социальные группы
- 2) Социальная структура
- 3) Социальные учреждения
- 4) Социальные слои
- 5) Социальные общности

ЧАСТЬ Б

1. Решите педагогическую задачу.

У детей классный час, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать» посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего начать?

1. С того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама.
2. Пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета, не в порядке, - тут-то ребята и присмирят.
3. Беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем, с точки зрения этого правила, разыграть несколько этикетных ситуаций.
4. Начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете.
5. Главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки.

2. Решите педагогическую задачу.

Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

1. Да никак; булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже.
2. На ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси.
3. Потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол.
4. Всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

3. Решите педагогическую задачу.

Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?

1. Сделаю обыск и отберу все сигареты.
2. Буду бороться с курением вплоть до отправки их домой.
3. Возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить.

4. Решите педагогическую задачу.

У Вас в классе дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

1. Один на один объясню им, кто чего стоит.
2. Отведу к директору, он опытный и во всем разберется.
3. Организую и проведу серию классных часов, чтобы скорректировать представления детей.

5. Решите педагогическую задачу.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

6. Решите педагогическую задачу.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать - сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

7. Решите педагогическую задачу.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». - Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это - твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «А что ты собираешься делать дальше?»
5. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

8. Решите педагогическую задачу.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

ЧАСТЬ С

1.Объясни высказывание известного педагога:

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед

другими людьми, перед всей страной (А.С. Макаренко)

Ключ к тесту:

Часть А

1 -1
2-2
2-1,2
4-1,2
5-2
6-1
7-2
8-4
9-3
10-2
11-1,2,3
12-4
13-2
14-2
15-1
16-3
17-2
18-1
19-1
20-2
21-4
22-1
23-1
24-3
25-2

Часть Б

1-4
2-2
3-3
4-3
5-5
6-5
7-5
8-4
9-3
10-1

Критерии оценки:

1. Решение тестовых заданий (Часть А). Тест состоит из 25 вопросов с вариантами ответов. Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение теста – 50. За каждый правильный ответ теста выставляется 2 балла.

2. Решение кейса (Часть Б). Часть представлена 8 ситуациями, которые необходимо решить, выбрав один наиболее приемлемый вариант. Максимальное количество баллов, выставляемых за решение кейсов – 40. За каждый правильный ответ при решении ситуации выставляется 5 баллов.

3. Рассуждение (часть С). В данной части необходимо объяснить высказывание педагога. Максимальное количество баллов, выставаемых за рассуждение – 10.

Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Минимальное количество баллов – 45 баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека.

2. Сознание человека. Формы познания и их характеристики.

3. Мышление и речь.

4. Потребности человека. Деятельность человека. Творческий характер деятельности человека. Мотивация деятельности и поведения человека.

5. Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности.

6. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

7. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

8. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

9. Психические состояния личности, их классификация и характеристика.

10. Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности.

11. Функции общения и его виды. Понятие о межличностном взаимодействии. Основные средства общения между людьми. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии.

12. Классификация социальных групп. Формы межличностного взаимодействия. Психология межгруппового общения. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.

13. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования.

14. Самообразование. Значение образования для самореализации.

15. Педагогика как наука. Основы теории и практики педагогического процесса

16. Методология и методика педагогических исследований. Актуальные проблемы образования.

17. Сущность и содержание процесса воспитания. Основы семейного воспитания

ребенка.

18. Дидактика как раздел педагогики. Закономерности и принципы обучения.

19. Методы и приемы, формы и средства обучения. Методы и приемы, формы и средства обучения.

20. Педагогическая деятельность: общая характеристика педагогической профессии. Учитель как субъект педагогической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина – Москва : РосНОУ, 2012. – 80 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 18.10.2023).

2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – Москва : Юрайт, – 2012. – 510 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с.

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – URL: <https://profspo.ru/books/71029> (дата обращения: 18.11.2023)

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 28.09.2023).

4. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.В. Кузнецов. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 246 с.

Дополнительная литература

6. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов
Москва: Директ- Медиа, 2013. – 112 с.

7. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие /
Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – 322 с.

8. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.
Н. Шиянов, В. А. Слостенин. – Москва : ИЦ Академия, 2012. – 576 с.

9. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко. –
Москва : Проспект, 2013. – 432 с.

Интернет - ресурсы

10. Борисова, С. П. Современное дошкольное образование за рубежом / С. П. Борисова.
– URL: http://www.teoria-practica.ru/-_32010/psychology/borisova.pdf (дата обращения 25.10.2023).

11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL:
<http://www.zakonrf.info/> (дата обращения 25.10.2023).

Программу подготовила к.пед.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Е.Ю. Кудрявцева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы Протокол № 5 от «15» января 2026 г.