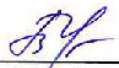


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования «Горно-Алтайский**  
**государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный**  
**университет)**

Утверждено на Ученом совете  
психолого-педагогического  
факультета  
 И.А. Таскина  
«22» января 2026 г., Протокол № 5

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

для поступающих по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность**  
**(профиль)**  
Психология образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлениям подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профили) Психология образования.

Общее описание профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профили) Психология образования.**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; сопровождение.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которого находится Человек. Для данного типа профессий необходимо обладать следующими качествами: устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

Цель вступительных испытаний заключается в установлении необходимого уровня знаний и подготовки поступающего, наличие способностей абитуриента и психологических предпосылок к овладению профессией.

Задачи:

- оценить умение поступающих лиц использовать теоретические знания для решения учебно-воспитательных задач;
- оценить умения абитуриента использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков проекционной деятельности, мотивов научно-исследовательской деятельности;
- выявление уровня профессиональной компетентности абитуриентов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- владеть системой знаний о психологии как науке, развитии психики.
- владеть системой знаний о развитии познавательных процессов, личности и ее индивидуально-психологических особенностях.

### **ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Конкретные даты и время проведения вступительных испытаний определяются

расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Выдача экзаменационных комплектов (тестовые задания, бланки для заполнения тестов со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии за 30 минут до начала экзамена.

Организаторы проведения вступительных испытаний информируют поступающих об особенностях проведения вступительного испытания.

Поступающие допускаются в аудиторию за 15 минут до начала экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный пакет.

Во время проведения вступительного испытания поступающие должны соблюдать следующие правила поведения:

- занимать только то место, которое указано секретарем экзаменационной комиссии;
- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, электронные записные книжки и т.п., а также любого вида шпаргалки);
- не разговаривать с другими экзаменуемым;
- не оказывать помощь в решении заданий другим поступающим;
- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- использовать для записей только бланки установленного образца, имеющие печать приемной комиссии университета;
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

Поступающему в период экзамена может быть разрешен выход из аудитории, где проводится экзамен, не более чем на 5 минут, при этом все экзаменационные документы должны быть сданы экзаменатору. За нарушение правил поведения на экзамене поступающий может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки.

*Для лиц, указанных в пункте 16 и 19 Правил приема предусмотрен формат сдачи вступительного экзамена в форме собеседования.*

Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Часть А состоит из 25 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за часть А – 50.

Часть В состоит из 8 практикоориентированных заданий. Каждый правильный ответ оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов за часть В – 40.

Часть С состоит из 5 заданий. Необходимо предложить психологическую трактовку пословиц. Каждый успешный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов за часть С – 10.

Минимальное количество баллов – 40 баллов.

Язык сдачи экзамена – русский язык.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Основы психологии.**

#### **Общая характеристика психологии как науки.**

Понятие предмета и объекта науки, основные этапы в развитии психологии как науки, современные представления о предмете психологии, понятие отражения и психики; Основные задачи, отрасли и разделы психологии. Методология и методы психологического исследования, классификация методов психологии. Основные требования к методам исследования.

**Общее понятие о личности.** Личность и ее психологическая структура. Направленность личности и ее психологические проявления. Психология потребностей и их свойства и особенности. Модель иерархии потребностей. Психология мотивации. Основные психологические функции мотивов. Классификация мотивов. Самосознание личности и ее структура. Самосознание как сознание своей тождественности, сознание как активного деятеля, осознание своих психических свойств и качеств и сознание как система социально-нравственных самооценок (Я - концепция личности). Самооценка и уровень

притязаний. Факторы и механизмы формирования самосознания.

**Общение и речь.** Общение как многоплановая деятельность человека. Речь как средство общения. Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе. Виды общения. Функции общения: коммуникативная функция, вербальное и невербальное общение; интерактивная функция, перцептивная функция.

**Когнитивные психические процессы.**

Ощущение в структуре психики и личности. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

Восприятие и его основные свойства. Динамичность восприятия. Роль ощущений и восприятий в познавательной деятельности человека.

Психология памяти. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Физиологические механизмы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность.

Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление как решение задач. Основные виды мышления и их характеристика, репродуктивное и творческое мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование. Мышление и речь.

Психология воображения и творчество. Специфика воображения как познавательного психического процесса. Мышление и воображение. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Креативность как способность к творчеству. Процессы воображения. Функции воображения.

Внимание как особое психическое состояние личности. Сущность и роль внимания в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее причины.

Психология эмоций и чувств. Основные виды и качества эмоций. Настроения, аффекты, страсти, стрессы. Эмоции и чувства.

Основные качественные характеристики типов темперамента, принятые в физиологии и психологии.

Общее понятие о характере. Условия формирования характера. Задатки и способности.

## **ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Часть А**

1. Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений – это память:

- 1) эмоциональная
- 2) образная
- 3) двигательная
- 4) словесно-логическая

2. Назовите уровень мышления, который опирается на зрительные образы или представления:

- 1) наглядно-действенное
- 2) словесно-логическое
- 3) наглядно-образное
- 4) теоретическое

3. Вид мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами:

- 1) наглядно-образное мышление
- 2) абстрактно-логическое мышление
- 3) наглядно-действенное мышление
- 4) теоретическое мышление

4. Особенность внимания, характеризующая возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому, называется:

- 1) избирательность
- 2) устойчивость
- 3) переключение
- 4) отвлечение

5. Тип темперамента, проявляющийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности:

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

6. Какому методу психологии соответствует следующее определение: Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт — это:

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) эксперимент
- 4) самонаблюдение

7. Неожиданное для самого человека нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он думал, называется:

- 1) инсайт
- 2) фрустрация
- 3) стресс
- 4) сопротивление

8. Понимание эмоционального состояния человека через сопереживание:

- 1) симпатия
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) фрустрация

9. Действие, сформированное путем повторения, характерное высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, называется:

- 1) умением
- 2) навыком
- 3) условным
- 4) рефлексом операцией

10. Выделите наиболее конструктивный способ разрешения конфликтов:

- 1) компромисс
- 2) конкуренция
- 3) избегание
- 4) сотрудничество

11. Отождествление себя с партнером по общению — это:

- 1) идентификация
- 2) эмпатия
- 3) рефлексия
- 4) стереотипизация

12. Психический познавательный процесс, в результате которого происходит отражение целостного образа или предмета, называется:

- 1) восприятие
- 2) ощущение
- 3) память
- 4) мышление

13. Формирование личности означает:

- 1) количественные изменения, происходящие в организме человека;
- 2) качественные изменения, происходящие в организме человека;
- 3) целенаправленное становление человека как социальной личности;
- 4) вхождение человека в социальную среду

14. Агглютинация — это прием воображения:

- 1) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
- 2) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

3) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;

4) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

15. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п. это:

- 1) характер
- 2) способности
- 3) темперамент
- 4) задатки

16. Представление индивида о самом себе, о важности собственной личности и своей деятельности среди других людей, оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто, это:

- 1) самооценка
- 2) самопознание
- 3) самоконтроль
- 4) образ Я

17. Способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение это:

- 1) самооценка
- 2) самопознание
- 3) самоконтроль
- 4) образ Я

18. Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции:

- 1) внешняя
- 2) внутренняя

19. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).

- 1) устная
- 2) письменная

20. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

21. Психические явления принято разделять на основные классы:

- 1) процессы, состояния, свойства
- 2) познавательные, эмоциональные, волевые
- 3) индивидуальные, групповые, межгрупповые
- 4) познавательные, поведенческие, регуляторные

22. Побудительной причиной деятельности человека является:

- 1) действие
- 2) мотив
- 3) задача
- 4) цель

23. Определение психологического понятия “индивид”.

- 1) человек как единичное природное существо
- 2) человек как субъект деятельности
- 3) человек как объект научного исследования
- 4) человек как социальное существо

24. Анализ – это логическая операция, предусматривающая

- 1) синтез в единое целое
- 2) выделение отдельных признаков и качеств явления,

- 3) рассмотрение внешних факторов.
- 4) рассмотрение внутренних факторов
25. Движущие силы развития личности – это:
  - 1) деятельность
  - 2) противоречия
  - 3) самосознание, саморазвитие
  - 4) учение, труд, общение

### Часть В

#### Решите задачу и отметьте номер правильного ответа в бланке ответов

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение?

- 1) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью
- 2) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию
- 3) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся
- 4) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема

2. Представьте, что на Земле вдруг появились инопланетяне, живущие в условиях, весьма отличающихся от земных. Можно ли утверждать, что они наверняка услышат звук взлетающего самолета, ощутят запах ландыша, увидят красный цвет тюльпана или зелень листьев?

- 1) несомненно, да
- 2) это зависит от особенностей их органов чувств
- 3) что-то ощутят так же, как и мы, а что-то — нет
- 4) скорее всего, нет

3. Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых вперед рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если этот опыт проделать с открытыми глазами?

- 1) Подключение зрительного восприятия, обеспечивающее дополнительную информацию о форме объекта, приведет к тому, что оба шара покажутся более тяжелыми, чем в первом опыте.
- 2) Зрительное восприятие шаров повлияет на ощущение веса: больший из шаров покажется тяжелее.
- 3) Зрительное восприятие шаров повлияет на ощущение веса: меньший из шаров покажется тяжелее
- 4) Зрительное восприятие шаров не окажет влияния на ощущение тяжести: вес обоих шаров будет казаться таким же, как и в опыте с завязанными глазами.

4. Наталья второй месяц работает в новой школе. Все ей здесь нравится. Вот только само присутствие завуча Петросовой вызывает у Натальи чувство постоянной и гнетущей тревоги. Какие меры следует предпринять Наталье, чтобы избежать весьма вероятного дистресса?

- 1) Разобраться, что именно в характере, поведении завуча вызывает подобное состояние.
- 2) Активнее использовать механизмы психологической защиты
- 3) Поговорить с завучем и откровенно объяснить ей, в какое состояние она приходит от общения с ней
- 4) Поменять школу

5. В какой из ситуаций обращение к мышлению НЕ требуется?

- 1) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, хотя телевизор работал
- 2) Передвинуть этот тяжеленный шкаф смогли бы, возможно, четыре здоровенных мужчины, а Сидоров был совершенно один
- 3) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов, оказавшихся в тот солнечный день на острове, не было
- 4) Во время урока учитель задал вопрос: «Как по-английски "граница"?».

6. В «Маленьком принце» А. Сент-Экзюпери Лис говорит Маленькому принцу: «Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь». Какое из суждений наиболее адекватно передает смысл этой фразы?

- 1) В сфере человеческих отношений сердце обладает большей чувствительностью, чем

глаза

2) Несмотря на то что наиболее значимую часть информации мы получаем через зрение, его не следует считать определяющим видом восприятия.

3) В зрительном восприятии важным является не столько рецептор (глаза), сколько корковая часть анализатора

4) В бытовой психологии сердце считается вместилищем эмоциональной составляющей нашего опыта, которая детерминирует восприятие других людей и отношение к ним.

7. Готовясь к уроку иностранного языка, учитель вешает на доску картину с яркими красочными рисунками, которую учащиеся будут описывать во второй половине урока. Какое из суждений относительно данного действия учителя представляется более адекватным?

1) В соответствующий момент урока картина вызовет произвольное внимание у школьников

2) Это действие обеспечивает возникновение произвольного внимания у учащихся и снижает временные затраты на их включение в деятельность на уроке

3) Описание картины на иностранном языке потребует от учащихся развитого послепроизвольного внимания

4) Висящая на доске, но не используемая на начальном этапе урока картина будет скорее всего отвлекать внимание учащихся от текущей деятельности

8. Отправляя третьеклассника Мишу в школу, мама строго сказала: «Забудь дорогу к Сергею. Опять заиграетесь с его собакой и опоздаете на уроки». Удастся ли Мише в точности выполнить указание мамы?

1) Несомненно, если мама сказала все это достаточно настойчиво и твердо

2) Определяющим является сложившийся к этому времени характер отношений мамы с Мишей

3) Весьма вероятно, что Миша выполнит указание мамы и не будет заходить к Сергею, но забыть о возможности заглянуть к нему он теперь никак не сможет

4) Миша вряд ли сможет выполнить указание мамы, потому что запрещенное действие становится еще более притягательным.

### Часть С

#### Раскройте психологическое содержание пословиц:

1. Волка ноги кормят
2. Тише едешь, дальше будешь
3. Мал золотник, да дорог
4. Дурная голова ногам покоя не дает
5. Без труда не вынешь рыбку из пруда

Ключ к тесту:

#### Часть А

1	3	6	3	11	1	16	1	21	1
2	3	7	1	12	1	17	3	22	2
3	3	8	3	13	3	18	2	23	1
4	3	9	2	14	3	19	1	24	2
5	1	10	4	15	1	20	2	25	2

#### Часть В.

1	4
2	2
3	3
4	1
5	4
6	4
7	4
8	4

#### Часть С

Волка ноги кормят	Успех зависит от личной активности, движения и самостоятельности
Тише едешь, дальше будешь	Не торопись, не суетись, поспешай, не спеша — и придёшь к цели

Мал золотник, да дорог	Напоминает нам о том, что важно научиться видеть истинную ценность за внешней простотой. Она учит нас внимательности и глубокому восприятию мира.
Дурная голова ногам покоя не дает	Прежде чем действовать, надо хорошо подумать. Так говорят, осуждая необдуманный, поспешный поступок, повлекший за собой лишние проблемы, хлопоты.
Без труда не вынешь рыбку из пруда	Она напоминает о том, что для достижения определенной цели нужно приложить собственные усилия.

#### **Критерии оценки:**

**1. Решение тестовых заданий (Часть А).** Тест состоит из 25 вопросов с вариантами ответов. Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение теста – 50. За каждый правильный ответ теста выставляется 2 балла.

**2. Решение кейса (Часть Б).** Часть представлена 8 практикоориентированными заданиями которые необходимо решить, представив адекватный вариант ответа. Максимальное количество баллов, выставляемых за решение кейсов – 40. За каждый правильный ответ при решении ситуации выставляется 5 баллов.

**3. Рассуждение (часть С).** Необходимо предложить психологическую трактовку пословиц. Каждый успешный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Минимальное количество баллов – 40 баллов.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Понятие предмета и объекта психологии, основные этапы в развитии психологии как науки, современные представления о предмете психологии, понятие отражения и психики.

2. Основные задачи, отрасли и разделы психологии.

3. Методология и методы психологического исследования, классификация методов психологии. Основные требования к методам исследования.

4. Личность и ее психологическая структура.

5. Направленность личности и ее психологические проявления.

6. Психология потребностей и их свойства и особенности. Модель иерархии потребностей. Психология мотивации. Основные психологические функции мотивов. Классификация мотивов.

7. Самосознание личности и ее структура. Самосознание как сознание своей тождественности, сознание как активного деятеля, осознание своих психических свойств и качеств и сознание как система социально-нравственных самооценок (Я - концепция личности).

8. Самооценка и уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования самосознания.

9. Общение как многоплановая деятельность человека. Речь как средство общения. Виды общения. Функции общения: коммуникативная функция, вербальное и невербальное общение; интерактивная функция, перцептивная функция.

10. Ощущение в структуре психики и личности.

Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

11. Восприятие и его основные свойства. Динамичность восприятия. Роль ощущений и восприятий в познавательной деятельности человека.

12. Психология памяти. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Физиологические механизмы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность.

13. Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление как решение задач. Основные виды мышления и их характеристика, репродуктивное и творческое мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование. Мышление и речь.

14. Психология воображения и творчество. Специфика воображения как познавательного психического процесса. Мышление и воображение. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Креативность как способность к творчеству.

Процессы воображения. Функции воображения.

15. Внимание как особое психическое состояние личности. Сущность и роль внимания в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее причины.

16. Психология эмоций и чувств. Основные виды и качества эмоций. Настроения, аффекты, страсти, стрессы. Эмоции и чувства.

17. Основные качественные характеристики типов темперамента, принятые в физиологии и психологии.

18. Общее понятие о характере. Условия формирования характера. Задатки и способности.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Карпов, А. В. Общая психология: учебник для вузов / А. В. Карпов. – Москва : Гардарики 2004. – 232 с.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с.

3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

4. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>.

5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 100 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>.

Программу подготовила к.филос.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Г.Ю. Лизунова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социальной работы Протокол № 5 от «15» января 2026 г.