


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Горно-Алтайский
государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)

Утверждено на Ученом совете
психолого-педагогического
факультета

 И.А. Таскина
«22» января 2026 г., Протокол № 5

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

для поступающих по направлению подготовки
37.03.01 Психология, направленность (профиль)
Психология

Горно-Алтайск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлениям подготовки **37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.**

Общее описание профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: диагностический – основной, просветительно-профилактический, консультационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Профессия психолога относится к профессиям социального типа, в центре внимания которого находится Человек. Для данного типа профессий необходимо иметь системное и критическое мышление, уметь разрабатывать и реализовывать проекты, умение работать в команде, взять на себя лидерство в выполнении задания, умение наладить коммуникацию в группе для выполнения общей задачи, межкультурное взаимодействие, планировать свое будущее, владеть приемами самоорганизации, саморазвития (в том числе здоровьесбережение), учитывать и анализировать безопасность жизнедеятельности, развивать инклюзивную компетентность, экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность и гражданскую позицию и т.д.

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель вступительных испытаний заключается в установлении необходимого уровня знаний и подготовки поступающего, наличие способностей абитуриента и психологических предпосылок к овладению профессией.

Задачи:

- оценить умение поступающих лиц использовать теоретические знания для решения учебно-воспитательных задач;
- оценить умения абитуриента использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и продемонстрировать определенный уровень практических умений и навыков проекционной деятельности, мотивов научно-исследовательской деятельности;
- выявление уровня профессиональной компетентности абитуриентов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- владеть системой знаний о психологии как науке, развитии психики.
- владеть системой знаний о развитии познавательных процессов, личности и ее индивидуально-психологических особенностях.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Конкретные даты и время проведения вступительных испытаний определяются расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Выдача экзаменационных комплектов (тестовые задания, бланки для заполнения тестов со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии за 30 минут до начала экзамена.

Организаторы проведения вступительных испытаний информируют поступающих об особенностях проведения вступительного испытания.

Поступающие допускаются в аудиторию за 15 минут до начала экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный пакет.

Во время проведения вступительного испытания поступающие должны соблюдать следующие правила поведения:

- занимать только то место, которое указано секретарем экзаменационной комиссии;
- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, электронные записные книжки и т.п., а также любого вида шпаргалки);
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не оказывать помощь в решении заданий другим поступающим;
- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- использовать для записей только бланки установленного образца, имеющие печать приемной комиссии университета;
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

Поступающему в период экзамена может быть разрешен выход из аудитории, где проводится экзамен, не более чем на 5 минут, при этом все экзаменационные документы должны быть сданы экзаменатору. За нарушение правил поведения на экзамене поступающий может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки.

Для лиц, указанных в пункте 16 и 19 Правил приема предусмотрен формат сдачи вступительного экзамена в форме собеседования.

Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Часть А состоит из 25 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за часть А – 50.

Часть В состоит из 8 практикоориентированных заданий. Каждый правильный ответ оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов за часть В – 40.

Часть С состоит из 5 заданий. Необходимо предложить психологическую трактовку пословиц. Каждый успешный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов за часть С – 10.

Минимальное количество баллов – 40 баллов.

Язык сдачи экзамена – русский язык.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Основы общей психологии

Общая характеристика психологии как науки.

Понятие предмета и объекта науки, основные этапы в развитии психологии как науки, современные представления о предмете психологии, понятие отражения и психики; Основные задачи, отрасли и разделы психологии. Методология и методы психологического исследования, классификация методов психологии. Основные требования к методам психологического исследования.

Общее понятие о личности. Личность и ее психологическая структура.

Направленность личности и ее психологические проявления. Психология потребностей и их свойства и особенности. Модель иерархии потребностей. Психология мотивации. Основные психологические функции мотивов. Классификация мотивов. Самосознание личности и ее структура. Самосознание как сознание своей тождественности, сознание как активного деятеля, осознание своих психических свойств и качеств и сознание как система социальнoнравственных самооценок (Я – концепция личности). Самооценка и уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования самосознания.

Общение и речь. Общение как многоплановая деятельность человека. Общение и коммуникация. Речь как средство общения. Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе. Виды общения. Функции общения: коммуникативная функция, вербальное и невербальное общение; интерактивная функция, перцептивная функция. Приемы эффективного общения.

Когнитивные психические процессы.

Ощущение в структуре психики и личности. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

Восприятие и его основные свойства. Динамичность восприятия. Роль ощущений и восприятий в познавательной деятельности человека.

Психология памяти. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Физиологические механизмы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность. Приемы развития памяти.

Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление как решение задач. Основные виды мышления и их характеристика, репродуктивное и творческое мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование. Мышление и речь. Связь мышления с другими познавательными процессами.

Психология воображения и творчество. Специфика воображения как познавательного психического процесса. Мышление и воображение. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Креативность как способность к творчеству. Процессы воображения. Функции воображения.

Внимание как особое психическое состояние личности. Сущность и роль внимания в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее причины.

Психология эмоций и чувств. Основные виды и качества эмоций. Настроения, аффекты, страсти, стрессы. Эмоции и чувства. Взаимосвязь эмоций и воли.

Основные качественные характеристики типов темперамента, принятые в физиологии и психологии.

Общее понятие о характере. Условия формирования характера. Задатки и способности.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Часть А

1. Под межличностным отношением понимается

- 1) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия,
- 2) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности,
- 3) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами,
- 4) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.

2. Под волей в узком смысле понимается :

- 1) всякая произвольная регуляция поведения,
- 2) базовые потребности личности,
- 3) совокупность движущих поведением мотивов,
- 4) «сила воли», акты человеческого поведения, которые направлены на преодоление трудностей и препятствий.

3. Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- 1) привычкой

- 2) навыком
- 3) операцией
- 4) умением
4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
 - 1) задатки
 - 2) темперамент
 - 3) способности
 - 4) характер
5. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
 - 1) цивилизацией
 - 2) развитием
 - 3) социализацийактивностью
6. Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:
 - 1) притяжение
 - 2) симпатия
 - 3) привязанность
 - 4) привлекательность
7. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это...
 - 1) поступок
 - 2) навык
 - 3) воля
 - 4) характер
8. Перцептивную сторону общения составляет
 - 1) взаимодействие,
 - 2) обмен информацией,
 - 3) диалог,
 - 4) восприятие и понимание друг друга.
9. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:
 - 1) гибкость
 - 2) самостоятельность
 - 3) широта
 - 4) глубина
10. Проводя констатирующий эксперимент, исследователь совершает
 - 1) установление непреложного факта,
 - 2) сравнение прогнозируемого с результатом,
 - 3) установление формы отчетности,
 - 4) оглашение данных эмпирических сведений
11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - 1) сознанием
 - 2) рефлексом
 - 3) эмоциями
 - 4) волей
12. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора:
 - 1) контент-анализ;
 - 2) метод сравнения;
 - 3) метод социальных единиц;
 - 4) социометрия
13. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

- 1) интерактивную
- 2) субъективную
- 3) коммуникативную
- 4) перцептивную

14. Заключительный момент борьбы мотивов:

- 1) принятие решения
- 2) осмысление цели
- 3) выбор цели
- 4) реализация цели

15. Ответное действие организма на раздражение:

- 1) отражение
- 2) рефлекс
- 3) реакция
- 4) поведение

16. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- 1) стороннее
- 2) скрытое
- 3) включенное
- 4) открытое

17. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...

- 1) индивидуальностью
- 2) личностью
- 3) с индивидом
- 4) субъектом

18. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

- 1) невербальным средствам общения
- 2) речевым способностям
- 3) перцептивным способностям
- 4) вербальным средствам общения

19. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...

- 1) естественным
- 2) формирующим
- 3) лабораторным
- 4) констатирующим

20. Невысокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна:

- 1) сангвинику
- 2) меланхолику
- 3) холерику
- 4) флегматику

21. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- 1) экстерорецептивными
- 2) интерорецептивными
- 3) проприорецептивным

22. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- 1) состояние
- 2) объективная
- 3) субъективная
- 4) нужда

23. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:

- 1) мыслительное
- 2) интеллектуальное
- 3) перцептивное
- 4) сенсорное

24. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это:

- 1) ощущение
- 2) память
- 3) внимание
- 4) восприятие

25. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:

- 1) задача
- 2) цель
- 3) игра
- 4) мотив

Часть В

Решите задачу и отметьте номер правильного ответа в бланке ответов

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение?

- 1) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью
- 2) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию
- 3) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся
- 4) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема

2. Представьте, что на Земле вдруг появились инопланетяне, живущие в условиях, весьма отличающихся от земных. Можно ли утверждать, что они наверняка услышат звук взлетающего самолета, ощутят запах ландыша, увидят красный цвет тюльпана или зелень листьев?

- 1) несомненно, да
- 2) это зависит от особенностей их органов чувств
- 3) что-то ощутят так же, как и мы, а что-то — нет
- 4) скорее всего, нет

3. Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых вперед рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если этот опыт проделать с открытыми глазами?

- 1) Подключение зрительного восприятия, обеспечивающее дополнительную информацию о форме объекта, приведет к тому, что оба шара покажутся более тяжелыми, чем в первом опыте.
- 2) Зрительное восприятие шаров повлияет на ощущение веса: больший из шаров покажется тяжелее.
- 3) Зрительное восприятие шаров повлияет на ощущение веса: меньший из шаров покажется тяжелее
- 4) Зрительное восприятие шаров не окажет влияния на ощущение тяжести: вес обоих шаров будет казаться таким же, как и в опыте с завязанными глазами.

4. Наталья второй месяц работает в новой школе. Все ей здесь нравится. Вот только само присутствие завуча Петросовой вызывает у Натальи чувство постоянной и гнетущей тревоги. Какие меры следует предпринять Наталье, чтобы избежать весьма вероятного дистресса?

- 1) Разобраться, что именно в характере, поведении завуча вызывает подобное состояние.
- 2) Активнее использовать механизмы психологической защиты
- 3) Поговорить с завучем и откровенно объяснить ей, в какое состояние она приходит от общения с ней

4) Поменять школу

5. В какой из ситуаций обращение к мышлению НЕ требуется?

1) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, хотя телевизор работал

2) Передвинуть этот тяжеленный шкаф смогли бы, возможно, четыре здоровенных мужчины, а Сидоров был совершенно один

3) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов, оказавшихся в тот солнечный день на острове, не было

4) Во время урока учитель задал вопрос: «Как по-английски "граница"?».

6. В «Маленьком принце» А. Сент-Экзюпери Лис говорит Маленькому принцу: «Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь». Какое из суждений наиболее адекватно передает смысл этой фразы?

1) В сфере человеческих отношений сердце обладает большей чувствительностью, чем глаза

2) Несмотря на то что наиболее значимую часть информации мы получаем через зрение, его не следует считать определяющим видом восприятия.

3) В зрительном восприятии важным является не столько рецептор (глаза), сколько корковая часть анализатора

4) В бытовой психологии сердце считаетсяместилищем эмоциональной составляющей нашего опыта, которая детерминирует восприятие других людей и отношение к ним.

7. Готовясь к уроку иностранного языка, учитель вешает на доску картину с яркими красочными рисунками, которую учащиеся будут описывать во второй половине урока. Какое из суждений относительно данного действия учителя представляется более адекватным?

1) В соответствующий момент урока картина вызовет непроизвольное внимание у школьников

2) Это действие обеспечивает возникновение произвольного внимания у учащихся и снижает временные затраты на их включение в деятельность на уроке

3) Описание картины на иностранном языке потребует от учащихся развитого слеппроизвольного внимания

4) Висящая на доске, но не используемая на начальном этапе урока картина будет скорее всего отвлекать внимание учащихся от текущей деятельности

8. Отправляя третьеклассника Мишу в школу, мама строго сказала: «Забудь дорогу к Сергею. Опять заиграетесь с его собакой и опоздаете на уроки». Удастся ли Мише в точности выполнить указание мамы?

1) Несомненно, если мама сказала все это достаточно настойчиво и твердо

2) Определяющим является сложившийся к этому времени характер отношений мамы с Мишей

3) Весьма вероятно, что Миша выполнит указание мамы и не будет заходить к Сергею, но забыть о возможности заглянуть к нему он теперь никак не сможет

4) Миша вряд ли сможет выполнить указание мамы, потому что запрещенное действие становится еще более притягательным

Часть С

Раскройте психологическое содержание пословиц:

1. Не все то золото, что блестит

2. Цыплят по осени считают

3. Под лежачий камень вода не бежит

4. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь

5. Семь раз отмерь - один раз отрежь

Ключ к тесту:

Часть А

1	2	6	2	11	1	16	2	21	1
2	4	7	3	12	4	17	1	22	4
3	2	8	4	13	134	18	1	23	2
4	4	9	2	14	1	19	3	24	2
5	3	10	1	15	2	20	2	25	2

Часть В

1	4
2	2
3	3
4	1
5	4
6	4
7	4
8	4

Часть С

1 Не все то золото, что блестит	Далеко не все, что выглядит ценным, имеет ценность на самом деле.
2 Цыплят по осени считают	Означает нежелание опережать события, делать скоропалительные выводы. Она предостерегает нас от необдуманных действий, напоминает, что в любой момент всё может измениться.
3 Под лежачий камень вода не бежит	У того, кто бездеятелен, пассивен, дело само не сделается, не сдвинется с места. В каждом деле нужна личная активность.
4 За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь	Говорится, когда кто-то берется сразу за несколько (как правило, выгодных для себя) дел и поэтому ни одного не может сделать хорошо или довести до конца.
5 Семь раз отмерь - один раз отрежь.	Перед тем сделать что-нибудь серьезное, тщательно все обдумай, все предусмотрь. Говорится в качестве совета обдумать все возможные варианты действий перед началом какого-нибудь дела.

Критерии оценки:

1. Решение тестовых заданий (Часть А). Тест состоит из 25 вопросов с вариантами ответов. Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение теста – 50. За каждый правильный ответ теста выставляется 2 балла.

2. Решение кейса (Часть Б). Часть представлена 8 практикоориентированными заданиями которые необходимо решить, представив адекватный вариант ответа. Максимальное количество баллов, выставляемых за решение кейсов – 40. За каждый правильный ответ при решении ситуации выставляется 5 баллов.

3. Рассуждение (часть С). Необходимо предложить психологическую трактовку пословиц. Каждый успешный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Минимальное количество баллов – 40 баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1 Понятие предмета и объекта психологии, основные этапы в развитии психологии как науки, современные представления о предмете психологии, понятие отражения и психики.

2. Основные задачи, отрасли и разделы психологии.

3. Методология и методы психологического исследования, классификация методов психологии. Основные требования к методам исследования.

4. Личность и ее психологическая структура.

5. Направленность личности и ее психологические проявления.

6. Психология потребностей и их свойства и особенности. Модель иерархии потребностей. Психология мотивации. Основные психологические функции мотивов. Классификация мотивов. Связь мышления с другими познавательными процессами

7. Самосознание личности и ее структура. Самосознание как сознание своей тождественности, сознание как активного деятеля, осознание своих психических свойств и качеств и сознание как система социально-нравственных самооценок (Я - концепция личности).

8. Самооценка и уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования самосознания.
9. Общение как многоплановая деятельность человека. Речь как средство общения. Виды общения. Функции общения: коммуникативная функция, вербальное и невербальное общение; интерактивная функция, перцептивная функция.
10. Ощущение в структуре психики и личности. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.
11. Восприятие и его основные свойства. Динамичность восприятия. Роль ощущений и восприятий в познавательной деятельности человека.
12. Психология памяти. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Физиологические механизмы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность. Приемы развития памяти.
13. Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление как решение задач. Основные виды мышления и их характеристика, репродуктивное и творческое мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование. Мышление и речь.
14. Психология воображения и творчество. Специфика воображения как познавательного психического процесса. Мышление и воображение. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Креативность как способность к творчеству. Процессы воображения. Функции воображения.
15. Внимание как особое психическое состояние личности. Сущность и роль внимания в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее причины.
16. Психология эмоций и чувств. Основные виды и качества эмоций. Настроения, аффекты, страсти, стрессы. Эмоции и чувства. Эмоции и воля.
17. Основные качественные характеристики типов темперамента, принятые в физиологии и психологии.
18. Общее понятие о характере. Условия формирования характера. Задатки и способности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпов, А. В. Общая психология: учебник для вузов / А. В. Карпов. – Москва : Гардарики 2004. – 232 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с.
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
4. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>.
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 100 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>.

Программу подготовила к.филос.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Г.Ю. Лизунова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социальной работы Протокол № 5 от «15» января 2026 г.