


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Горно-Алтайский
государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)

Утверждено на Ученом совете
психолого-педагогического
факультета
 И.А. Таскина
«22» января 2026 г., Протокол № 5

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для поступающих по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль)
Социально-психологическая работа с населением

Горно-Алтайск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): Социально-психологическая работа с населением.**

Общее описание профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

39.03.02 Социальная работа

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание;

сфера социальной защиты населения.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный;
- научно-исследовательский.

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

Программа вступительного испытания является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель вступительных испытаний заключается в оценке сформированности у абитуриента основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

Задачи:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности абитуриентов к применению научных знаний в области социальной работы.
2. Выявить степень сформированности умения интегрировать знания в процессе решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Определить уровень информационной и коммуникативной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- знания исторических предпосылок возникновения социальной работы, этапы становления и развития социальной работы как общественного феномена, профессиональной деятельности, науки; понятий и категорий, основных концепций и моделей социальной работы, специфики образования и формирования социальных институтов; типов социальных групп и общностей; основных направлений, технологий, форм и методов социальной работы;

- готовность решать профессиональные задачи, используя профессиональные знания в области социальной работы;
- способность излагать и критически анализировать базовую информацию по направлению подготовки.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Конкретные даты и время проведения вступительных испытаний определяются расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Выдача экзаменационных комплектов (тестовые задания, бланки для заполнения тестов со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии за 30 минут до начала экзамена.

Организаторы проведения вступительных испытаний информируют поступающих об особенностях проведения вступительного испытания.

Поступающие допускаются в аудиторию за 15 минут до начала экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный пакет.

На решение теста, который состоит из трех частей (часть А, часть Б и часть С) поступающему предоставляется до 90 минут (то есть до 1,5 часов).

Во время проведения вступительного испытания, поступающие должны соблюдать следующие правила поведения:

- занимать только то место, которое указано секретарем экзаменационной комиссии;
- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, электронные записные книжки и т.п., а также любого вида шпаргалки);
- не разговаривать с другими экзаменуемым;
- не оказывать помощь в решении заданий другим поступающим;
- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- использовать для записей только бланки установленного образца, имеющие печать приемной комиссии университета;
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

Поступающему в период экзамена может быть разрешен выход из аудитории, где проводится экзамен, не более чем на 5 минут, при этом все экзаменационные документы должны быть сданы экзаменатору. За нарушение правил поведения на экзамене поступающий может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки.

Для лиц, указанных в пункте 16 и 19 Правил приема предусмотрен формат сдачи вступительного экзамена в форме собеседования.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут проходить данное испытание, как в устной форме, так и в письменной форме.

Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Часть А состоит из 25 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за часть А – 50.

Часть Б состоит из 8 кейсов (ситуаций). Каждый правильный ответ оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов за часть В – 40.

Часть С - рассуждение. В данной части необходимо объяснить высказывание. Максимальное количество баллов, выставяемых за рассуждение – 10.

Минимальное количество баллов – 45 баллов.

Язык сдачи экзамена – русский язык.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный пакет входят три задания:

Часть А (2 варианта) – по 25 вопросов теста (вопросы на соответствие, с выбором варианта/вариантов ответа, установление последовательности), включающего следующие разделы:

Человек. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека. Сознание человека. Формы познания и их характеристики. Мышление и речь. Потребности человека. Деятельность человека. Творческий характер деятельности человека. Мотивация деятельности и поведения человека.

Общение. Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности. Функции общения и его виды. Понятие о межличностном взаимодействии. Основные средства общения между людьми. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии. Классификация социальных групп. Формы межличностного взаимодействия. Психология межгруппового общения. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.

Социальная работа как профессиональная деятельность. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи древних славян. Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России. Роль церкви в развитии социального призрения. Формирование системы государственной помощи в России. Развитие общественного и частного призрения в истории России. Особенности социального призрения отдельных категорий населения. Волонтерство и добровольчество. Мотивация волонтерской деятельности.

Часть Б – Часть Б состоит из 8 кейсов (ситуаций). Каждый правильный ответ оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов за часть В – 40.

Часть С - рассуждение. В данной части необходимо объяснить высказывание. Максимальное количество баллов, выставяемых за рассуждение – 10.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ЧАСТЬ А

1. Человек является продуктом эволюций:

- 1) духовной и биологической
- 2) биологической и социальной
- 3) биологической и культурной
- 4) биологической и социально-культурной

2. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит:

- 1) Р. Декарту
- 2) Б. Спинозе
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) Д. Локку

3. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах:

- 1) Ч. Дарвина

2) Ф. Энгельса

3) Аристотеля

4) Гегеля

4. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются:

1) индивидом

2) индивидуальностью

3) личностью

4) нет верного ответа

5. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1) в трудовой деятельности

2) в нормальном теплообмене

3) в сохранении здоровья

4) в физической активности

6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:

1) познание

2) знание

3) истина

4) воображение

7. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются:

1) общественными

2) цивилизационными

3) экономическими

4) политическими

8. Катя и Галя обсуждают недавно вышедшую на экраны романтическую комедию.

Какую форму общения в первую очередь иллюстрирует этот пример?

1) обмен мнениями

2) обмен знаниями

3) передача опыта

4) обмен действиями

9. Деятельность человека направлена на:

1) достижение действия

2) достижение игры

3) достижение инстинкта

4) достижение цели

10. Деятельность, в результате которой создаются качественно новые материальные и духовные ценности:

1) познание

2) творчество

3) общение

4) учеба

11. Недостаток чего-либо, нужда в чём-либо – это:

1) цель

2) мотив

3) потребность

4) желание

12. Конфликт возникает, когда ролевое поведение:

- 1) соответствует ролевому ожиданию
- 2) неопределенное
- 3) явно противоречит ролевому ожиданию
- 4) недостаточно соответствует ролевому ожиданию

13. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 1) жестов
- 2) информационных технологий
- 3) установления дистанции между общающимися
- 4) устной речи

14. Процесс, который называется общением – это:

- 1) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
- 3) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям
- 4) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств

15. Как мы называем особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:

- 1) идентификация
- 2) эмпатия
- 3) рефлексия
- 4) эффект ореола

16. Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией:

- 1) конформность
- 2) психическое заражение
- 3) подражание
- 4) идентификация

17. Что свойственно манипуляторному стилю общения:

- 1) имеет тайный характер намерений
- 2) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- 3) предполагает ясность внутренних приоритетов
- 4) используется духовно зрелыми речевыми партнерами

18. Определите, кто предложил социометрический способ выявления межличностных отношений в группе:

- 1) К.Г. Юнг
- 2) Э. Берн
- 3) Дж. Морено
- 4) Л.С. Выготский

19. В чем сущность формальной группы:

1) группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации

2) группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности

3) группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона

4) низкая зависимость от традиции

20. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1) неформальное общение

2) деловое общение

3) конфиденциальное общение

4) нет правильного ответа

21. Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:

1) физиологических, философских и эвристических

2) гуманистических, педагогических, политических

3) медицинских, профессиональных, юридических и психологических

4) общественных и педагогических

22. Одним из первых, кто поставил в российской науке вопрос о теории общественного призрения как специфической области познания, был:

1) Герье

2) Коровин

3) Воронов

4) Ананьев

23. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. – это ... период:

1) средневековый

2) архаический

3) традиционный

4) общинный

24. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

1) конец 19 века

2) 50-е годы 20 века

3) 80-е годы 20 века

4) начало 21 века

25. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

1) добровольный

2) вольнодумный

3) благодушный

4) готовый действовать

ЧАСТЬ Б

Ситуация 1.

В.Е.Лушко, 26 лет, получившая высшее образование, устроилась на работу в КЦСОН на должность специалиста по социальной работе. Проработав там два месяца, она стала более агрессивна и постоянно жаловалась на усталость и недомогание. Позже она стала чувствовать свою профессиональную непригодность из-за того, что она не может помочь всем своим клиентам.

Вопрос: перечислить различные пути реабилитации профессионального сгорания.

Ситуация 2.

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Вопрос. Определите основную проблему.

Ситуация 3.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопрос. Определите основную проблему.

Ситуация 4.

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Вопрос. Определите социальные проблемы семьи.

Ситуация 5.

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Вопрос: Определите социальную проблему.

Ситуация 6.

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Вопрос. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ситуация 7.

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

Вопрос. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Ситуация 8.

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

Вопрос. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?

ЧАСТЬ С

Напишите рассуждение о своем отношении к социальной работе в России, опираясь на одну из предложенных цитат.

«Единственный смысл жизни - служить человечеству». Лев Николаевич Толстой.

Ключ к тесту:

Часть А

1г	2а	3б	4б	5а	6б	7а	8а	9г	10б	11в	12в	13г
14б	15б	16а	17б	18в	19а	20б	21в	22а	23а	24в	25а	

Часть Б

Ситуация 1.

Ответ: Пойти на повышение образовательного уровня, найти время для спорта, дозировать свой труд и уметь вовремя завершить его.

Ситуация 2.

Ответ:

Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье, так как родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

Ситуация 3.

Ответ

Основная проблема – физическое и психическое здоровье.

Ситуация 4.

Ответ: Основные проблемы – малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка.

Ситуация 5.

Ответ: Основная социальная проблема – изолированность ребенка.

Ситуация 6.

Ответ:

Варианты решения проблемы:

- оказание помощи матери и сыну в кризисном центре;
- возможно, помощь женщине в оформлении развода, переезде, поиске работы;
- подача заявления женщиной в органы внутренних дел для привлечения к ответственности мужчины.

Ситуация 7.

Ответ:

Вариант решения – помощь в поиске работы женщине, оказание психологической поддержки и ей, и детям.

Ситуация 8.

Ответ:

Специалист социальной работы должен обратить внимание молодого человека на моральную ответственность перед своей матерью и провести с ним соответствующую беседу.

Критерии оценки:

1. Решение тестовых заданий (Часть А). Тест состоит из 25 вопросов с вариантами ответов. Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение теста – 50. За каждый правильный ответ теста выставляется 2 балла.

2. Решение кейса (Часть Б). Часть представлена 8 ситуациями, которые необходимо решить, представив адекватный вариант ответа. Максимальное количество баллов, выставляемых за решение кейсов – 40. За каждый правильный ответ при решении ситуации выставляется 5 баллов.

3. Рассуждение (часть С). В данной части необходимо представить свое рассуждение, опираясь на предложенную цитату. Максимальное количество баллов, выставляемых за рассуждение – 10.

Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Минимальное количество баллов – 45 баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Основные стадии жизни человека. Сознание человека.
3. Формы познания и их характеристики.
4. Мышление и речь.
5. Потребности человека.
6. Творческий характер деятельности человека.
7. Мотивация деятельности и поведения человека.
8. Значение общения в жизни общества и отдельной личности.
9. Понятие о межличностном взаимодействии.
10. Основные средства общения между людьми.
11. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии.
12. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.
13. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи древних славян.
14. Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России.
15. Формирование системы государственной помощи в России. Развитие общественного и частного призрения в истории России.
16. Особенности социального призрения отдельных категорий населения.
17. Волонтерство и добровольчество.
18. Мотивация волонтерской деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агулина, С. В. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Агулина. - Электрон.текстовые дан. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 250 с. on-line. -Б/Г . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62943.html>
2. Психология социальной работы / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред О.В. Крвсновой. – Москва : Дашков и К, 2022. – 302 с.
3. Современные технологии социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова и др.; под общ. ред. А. В. Старшиновой. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 168 с
4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – Москва : КНОРУС, 2016. –344 с.
5. Червякова, Г. А. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник для вузов / Г. А. Червякова. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.

Программу подготовили к.п.с.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Т.А. Гонохова.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы Протокол № 5 от «15» января 2026 г.