

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено на Ученом совете
психолого-педагогического
факультета

 А.А. Костюнина

27 октября 2021 г. протокол № 2

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

для поступающих на направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Филологическое образование,

Цифровые технологии в физико-математическом образовании,

География;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)

Психология образования;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили):

История и обществознание,

Дошкольное образование и Дополнительное образование;

Биология и Химия;

37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлениям подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) Филологическое образование, Цифровые технологии в физико-математическом образовании, География **4403.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность (профили): Дошкольное образование и Дополнительное образование, История и Обществознание, Биология и Химия, **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профили) Психология образования на базе СПО, относящиеся к области знаний 44.00.00 Образование и педагогические науки; 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология – на базе высшего образования.

Общее описание профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический (основной).

Перечень основных объектов (или) областей знания профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- организационно-управленческий;
- сопровождения.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; сопровождения

. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которого находится Человек. Для данного типа профессий необходимо обладать следующими качествами: устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель вступительных испытаний заключается в установлении необходимого уровня знаний и подготовки поступающего, наличие способностей абитуриента и психологических предпосылок к овладению профессией.

Задачи:

- оценить умение поступающих лиц использовать теоретические знания для решения учебно-воспитательных задач;

- оценить умения абитуриента использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков проекционной деятельности, мотивов научно-исследовательской деятельности;

– выявление уровня профессиональной компетентности абитуриентов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- владеть системой знаний о психологии как науке, развитии психики.
- владеть системой знаний о развитии познавательных процессов, личности и ее индивидуально-психологических особенностях.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Конкретные даты и время проведения вступительных испытаний определяются расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Выдача экзаменационных комплектов (тестовые задания, бланки для заполнения тестов со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии за 30 минут до начала экзамена.

Организаторы проведения вступительных испытаний информируют поступающих об особенностях проведения вступительного испытания.

Поступающие допускаются в аудиторию за 15 минут до начала экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный пакет.

Во время проведения вступительного испытания поступающие должны соблюдать следующие правила поведения:

- занимать только то место, которое указано секретарем экзаменационной комиссии;
- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, электронные записные книжки и т.п., а также любого вида шпаргалки);
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не оказывать помощь в решении заданий другим поступающим;
- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- использовать для записей только бланки установленного образца, имеющие печать приемной комиссии университета;
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

Поступающему в период экзамена может быть разрешен выход из аудитории, где проводится экзамен, не более чем на 5 минут, при этом все экзаменационные документы должны быть сданы экзаменатору. За нарушение правил поведения на экзамене

поступающий может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки.

Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов.

Минимальное количество баллов – 40 баллов.

Язык сдачи экзамена – русский язык.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Общие основы психологии.

Общая характеристика психологии как науки.

Понятие предмета и объекта науки, основные этапы в развитии психологии как науки, современные представления о предмете психологии, понятие отражения и психики; Основные задачи, отрасли и разделы психологии. Методология и методы психологического исследования, классификация методов психологии. Основные требования к методам исследования.

Общее понятие о личности. Личность и ее психологическая структура. Направленность личности и ее психологические проявления. Психология потребностей и их свойства и особенности. Модель иерархии потребностей. Психология мотивации. Основные психологические функции мотивов. Классификация мотивов. Самосознание личности и ее структура. Самосознание как сознание своей тождественности, сознание как активного деятеля, осознание своих психических свойств и качеств и сознание как система социально-нравственных самооценок (Я - концепция личности). Самооценка и уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования самосознания.

Общение и речь. Общение как многоплановая деятельность человека. Речь как средство общения. Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе. Виды общения. Функции общения: коммуникативная функция, вербальное и невербальное общение; интерактивная функция, перцептивная функция.

Когнитивные психические процессы.

Ощущение в структуре психики и личности. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

Восприятие и его основные свойства. Динамичность восприятия. Роль ощущений и восприятий в познавательной деятельности человека.

Психология памяти. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Физиологические механизмы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность.

Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление как решение задач. Основные виды

мышления и их характеристика, репродуктивное и творческое мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование. Мышление и речь.

Психология воображения и творчество. Специфика воображения как познавательного психического процесса. Мышление и воображение. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Креативность как способность к творчеству. Процессы воображения. Функции воображения.

Внимание как особое психическое состояние личности. Сущность и роль внимания в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее причины.

Психология эмоций и чувств. Основные виды и качества эмоций. Настроения, аффекты, страсти, стрессы. Эмоции и чувства.

Основные качественные характеристики типов темперамента, принятые в физиологии и психологии.

Общее понятие о характере. Условия формирования характера. Задатки и способности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов / А.В. Карпов. – М.: Гардарики 2004. – 232 с.

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 583 с.

3. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>

4. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>

5. Фрондзей С.Н. Общая психология : учебное пособие / Фрондзей С.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей