

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ Горно-Алтайский государственный университет)

Психолого-педагогический факультет  
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Ученого совета ППФ  
«13» января 2025 г., Протокол №5

 Декан ППФ  
И.А. Таскина

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ**

Направление кадров подготовки высшей квалификации  
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения  
(очная)

Горно-Алтайск 2025

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для поступающих в аспирантуру по кафедре социальной педагогики по направлению 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа подготовлена в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования (уровень магистра (специалиста)).

### **Введение**

Программа включает содержание профилирующих учебных дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего образования, по которой осуществляется подготовка студентов, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Поступающий в аспирантуру должен показать высокий уровень практического и теоретического владения материалом вузовского курса.

Предметом обсуждения на экзамене являются реферат или представленные соискателем публикации.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки магистров, специалистов образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

К ответу абитуриентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Ответы абитуриентов должны свидетельствовать об их профессиональной компетентности в важнейших вопросах педагогики, знаний их опыта работы

современных образовательных учреждений, об их готовности осуществлять воспитательные функции.

Отвечая на вопрос, абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

Вступительный экзамен проверяет умение абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

### **Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене**

#### **Оценка «отлично»:**

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических и психологических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

#### **Оценка «хорошо»:**

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;

- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;

- отсутствует собственная критическая оценка;

- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

1. наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;

2. ответ содержит ряд серьезных неточностей;

3. в ответе преобладает бытовая лексика;

4. наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### **Содержание программы**

#### **Педагогика в системе наук о человеке**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

#### **Методология и методы педагогической науки**

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

#### **Проблемы развития, воспитания, формирования и социализации личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

#### **Характеристика современной системы образования РФ (федеральная, региональная, муниципальная подсистемы)**

Понятие о системе образования. Взаимосвязь образования и общества. Концепция модернизации российского образования. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический характер управления образованием. Структура и основные звенья системы образования: дошкольное образование; начальное образование; основное общее и полное (среднее) образование; профессиональное и послевузовское образование.

#### **Проблемы нравственного воспитания учащихся**

Понятие нравственной культуры человека. Нравственное сознание личности: мораль, этика, нравственные нормы, нравственные принципы, нравственные категории, нравственный идеал. Гуманистическое мировоззрение – ядро

нравственной культуры личности. Воспитание гуманности в педагогическом процессе. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Экологическая культура учащихся, ее воспитание в педагогическом процессе.

### **Личность школьника – объект и субъект воспитания**

Понятие «личность» в педагогике и психологии. Структура личности человека: его анатомо-физиологические, психические, социальные свойства и качества. Движущие силы и закономерности развития человека и формирования его личности. Половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфика их проявления в разных ситуациях развития, понятие возрастной периодизации. Внутренние и внешние факторы развития личности, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

### **Педагогическая концепция воспитания А.С. Макаренко**

А.С. Макаренко талантливый педагог-новатор. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Учение А.С. Макаренко о коллективе: определение коллектива, принцип параллельного педагогического действия, система ответственной зависимости, система перспективных линий, закономерности развития коллектива. Система трудового воспитания в теории и опыте А.С. Макаренко. Учение о воспитании сознательной дисциплины. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье. Основы семейного воспитания. Родительский авторитет.

### **Общие закономерности и принципы воспитания**

Сущность феномена воспитания. Движущие силы процесса воспитания, его структура. Закономерности воспитательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями: зависимость воспитания от общественных потребностей и условий; закономерности, обусловленные природой человека: определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; зависимость воспитания и обучения от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Закономерности, обусловленные сущностью воспитательного процесса: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития личности; взаимосвязь социальной группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания. Принципы воспитательного процесса: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Единство и взаимосвязь принципов воспитания.

### **Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность**

Сущность процесса обучения. Движущие силы обучения, его структура. Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями: зависимость целей обучения, содержания и методов обучения от общественных потребностей и условий. Закономерности, обусловленные сущностью процесса обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития личности; зависимость между действиями учителя и ученика и результатами обучения; взаимосвязь и

единство теории и практики в обучении; взаимосвязь и взаимообусловленность индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельностью. Принципы обучения. Система принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.

### **Школа и семья: система совместной работы**

Понятие семейного воспитания. Специфика формирующего влияния семьи. Понятие воспитательного потенциала семьи. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Педагогическая поддержка семьи.

### **Основные виды образования: общее, профессиональное, политехническое их взаимосвязь и взаимозависимость**

Значение общего образования. Предметный и личностный аспекты целей общего образования. Сущность политехнического образования. Содержание и способы реализации политехнического образования в общеобразовательной школе. Сущность профессионального образования. Связь целей общего, профессионального и политехнического образования.

### **Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства**

Сущность понятия мастерства. Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Понятие педагогической техники. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Техника речи.

### **Сущность процесса обучения. Функции обучения**

Сущность процесса обучения. Обучение и познание. Обучение и общение. Системный подход к анализу процесса обучения. Преподавание и учение – ведущие компоненты процесса обучения, их функциональные характеристики. Образовательные, воспитательные, развивающие, социальные функции процесса обучения.

### **Понятие о формах обучения**

#### **(фронтальные, групповые, парные, индивидуальные)**

Понятия форма организации обучения и форма организации учебной деятельности. Генезис форм организации обучения и учебной деятельности. Белл-ланкастреская система взаимного обучения. Мангеймская система обучения. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и основные проблемы. Индивидуальная, фронтальная, групповая форма организации учебной деятельности на уроке. Проблема их сочетания.

### **Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения**

Понятие методов, приемов обучения. Природа метода. Взаимосвязь и взаимообусловленность методов и приемов, их соответствие целям и содержанию. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Многообразие подходов к группировке методов обучения в зависимости от выбора основания классификации. Педагогические и организационно-методические основы выбора учителем методов обучения.

### **Содержание образования в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт как носитель содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего образования.

### **Проблема подходов к определению содержания воспитания в современной школе**

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, В.П. Созонов, И.А. Колесникова, О.С. Газман, Г.Н. Прокументова, З.А. Малькова и др.) Программы воспитания как основа отбора его содержания. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования.

### **Коллектив как объект и субъект воспитания**

Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов). Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Развитие детского коллектива и его этапы. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

### **Целеполагание в образовании и воспитании**

Понятие цели. Цели образования и воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных целей в воспитании. Понятие педагогического идеала (всестороннее и гармоничное развитие личности) в истории классической педагогики. Его конкретно-историческое воплощение на разных этапах развития общества и образования. Современная трактовка цели воспитания и образования.

### **Научное педагогическое исследование и его уровни**

Научное исследование как особая форма процесса познания. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки). Язык педагогической науки и ее понятийный состав. Характеристика понятий: проблема, цель, задачи исследования, гипотеза, предмет и объект исследования. Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы исследования, формулировка темы, проблемы, объекта, предмета исследования, цели и задач исследования, планирование работы, определение базы и методов исследования, изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий,

изучение опыта решения данной проблемы, формулировка гипотезы исследования, планирование и проведение опытно-экспериментальной работы, обработка и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

### **Методы педагогического исследования**

Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция. Методы эмпирического исследования: опросы и их виды, условия, возможности применения и ограничения. Наблюдение: виды, условия, возможности применения и ограничения. Эксперимент: виды, условия организации и проведения, возможности применения и ограничения. Методы рейтинга и ранжирования. Методы изучения результатов деятельности. Методы независимых характеристик и педагогического консилиума.

### **Современные проблемы внутришкольного управления**

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Школа как педагогическая система и объект научного управления: системообразующие факторы, условия функционирования, понятие об управляющей и управляемой подсистемах, функциональные компоненты. Уровни управления.

### **Современный педагогический поиск в дидактике**

Необходимость введения изменений в систему образования. Сущность понятий «новация», «нововведение», «модернизация», «модификация», «инновация». Сущность инновационной педагогической деятельности и ее функций. Структура инновационной педагогической Деятельности: мотивационный компонент, когнитивный, процессуальный. Классификация педагогических инноваций. Подготовка учителя к инновационной педагогической деятельности. Понятие об авторской школе. Характеристика авторской школы (по выбору соискателя: проблемное обучение М.И. Махмутова; укрупнение дидактических единиц П.М. Эрдниева; гуманно-личностное обучение Ш.А. Амонашвили; система развивающего обучения Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова; система Е.Н. Ильина; система опережающего обучения С.Н. Лысенковой; индивидуализация обучения И. Унт, А.С. Границкой, А.А. Кирсанова; коллективный способ обучения А.Г. Ривина, В.К. Дьяченко).

### **Проблемы педагогически запущенных детей. Основные подходы в работе с трудными детьми**

Понятие педагогической запущенности. Сущность, цели, задачи превентивной педагогики. Виды педагогической запущенности, их характеристика. Работа по преодолению педагогической запущенности. Трудные дети, особенности работы с трудными детьми.

### **Идея народности в воспитании в педагогическом наследии классиков российской педагогики**

Народное воспитание в наследии классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Народный идеал



человека. Совершенный человек как цель народного воспитания; этнический характер совершенного человека; пути воспитания совершенного человека. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия.

### **Идея природосообразного воспитания в классической педагогике**

Возникновение идеи природосообразного воспитания. Природосообразность по Я.А. Коменскому. Ж.-Ж. Руссо о принципе природосообразности. Идея природосообразности в учении А. Дистервега. Вклад К.Д. Ушинского в разработку принципа природосообразности.

### **Проблемы теории и практики современных воспитательных систем**

Системный подход в воспитании. Понятие «воспитательная система». Обоснование необходимости создания воспитательной системы в классе и школе. Компоненты воспитательной системы класса (индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический). Этапы развития воспитательной системы класса. Критерии оценки. Моделирование воспитательной системы класса. Авторская воспитательная система как система, построенная на основе оригинальной концепции. Основные аспекты управления воспитательной системой.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному экзамену**

1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д.В. Альжев. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С.С. Акимов, О.Ю. Бородина, О. Н. Судакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 206 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

3. Бороздина, Г В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г.В. Бороздина. – 2-е изд. – Минск : Высшая школа, 2021. – 416 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>

4. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л.В. Халяпина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 315 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>

5. Калюжный, А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / А.С. Калюжный. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 320 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

6. Резепов, И.Ш. Общая психология : учебное пособие / И.Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>

7. Таранова, Т.Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет, 2017. – 151 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>

8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>

9. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М. В. Сидорова. – Минск : Тетра Системс, Тетралит, 2013. – 144 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28153.html>

10. Курс по общим основам педагогики. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 117 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65215.html>

11. Сушков, А.В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А.В. Сушков, М. Н. Егизарьянц // под редакцией В.И. Спириной. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. – 200 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>

### **Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру по педагогике**

Отметка «**отлично**» выставляется, если поступающий дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменационной комиссии) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения современной педагогики, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы, проявлено отчетливое понимание задач обучения и воспитания и состояние их реализации в современной школе.

Материал излагается в логической последовательности, литературным языком.

Экзаменуемый должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, путей реализации теоретических положений в педагогической практике; показать знание научно-

педагогических источников. Ответ может содержать 1 – 2 неточности или несущественные ошибки.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности и правила для объяснения конкретных фактов, требуется помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.), наблюдается нарушение логики изложения.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменационной комиссии), допускаются существенные ошибки, которые экзаменуемый не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора, грубое нарушение логики изложения.

Экзаменационная комиссия имеет право вести опрос на вступительном экзамене не только по вопросам билета.

### **Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по педагогике**

1. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики. Связь с другими науками. Характеристика основных категорий педагогики.

2. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Характеристика методов педагогического исследования.

3. Развитие, социализация, воспитание.

4. Сущность системного подхода в педагогике. Социальная система и ее признаки. Системный анализ.

5. Педагогические системы и их виды. Система образования в Российской Федерации.

6. Концепция воспитательной системы школы. «Авторские» воспитательные системы.

7. Педагогический процесс как система: общие закономерное и принципы педагогического процесса, структура, характеристика основных этапов.

8. Целеполагание в педагогическом процессе. Сущность целевого подхода. Проблема цели воспитания в педагогике.

9. Взаимодействие педагогов и учащихся в педагогическом процессе: сущность, типы взаимодействия. Основные положения концепции педагогики сотрудничества.

10. Сущность процесса обучения, его основные функции, движущие силы. Структурные компоненты учебного процесса.

11. Закономерности и принципы обучения. Пути реализации принципов.

12. Содержание образования. Характеристика теорий содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Совершенствование содержания образования в современной российской школе.

13. Виды обучения: объяснительно -репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.

14. Методы обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по способу организации познавательной деятельности детей.

15. Характеристика методов обучения по источнику передачи и восприятия учебной информации. Условия оптимального выбора и эффективного использования методов обучения.

16. Многообразие организационных форм обучения. Творческие поиски учительства в совершенствовании форм и методов обучения.

17. Урок как основная форма учебного процесса. Типология и структура современного урока. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.

18 Индивидуализация и дифференциация обучения школьников.

19. Контроль и оценивание в учебном процессе: функции, виды и методы. Педагогические требования к контролю и оцениванию знаний, умений и навыков учащихся, пути их гуманизации.

20. Многообразие концепций обучения в современной школе.

21. Сущность процесса воспитания. Разные подходы к его пониманию и организации. Многообразие современных концепций воспитания.

22. Закономерности процесса воспитания. Источники и движущие силы воспитания. Характеристика принципов воспитания и условий их реализации.

23. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Современные представления о школьном коллективе. Методика создания детского коллектива.

24. Методы воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования общественного сознания.

25. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

26. Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения.

27. Формы воспитательной работы с детьми: сущность, многообразие, варианты классификаций. Проблема выбора форм. Характеристика мероприятия, дела, игры как основных форм организации воспитательной работы.

28. Формирование нравственной культуры школьников. Воспитание гуманной личности. Приобщение школьников к системе культурных ценностей. Формирование эстетической культуры.

29. Понятие педагогической запущенности. Сущность, цели, задачи превентивной педагогики. Виды педагогической запущенности, их характеристика. Работа по преодолению педагогической запущенности.

30. Трудные дети, особенности работы с трудными детьми.

Программу подготовили: к.с.н., доцент Е.Ю. Кудрявцева, к.п.н., доцент О.К. Сазонова.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социальной работы (протокол № 5 от «09» января 2025 г.).