

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ Горно-Алтайский государственный университет)

Психолого-педагогический факультет  
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Ученого совета ПШФ  
«22» января 2026 г., Протокол № 5

 Декан ПШФ  
И.А. Таскина

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ**

Направление кадров подготовки высшей квалификации  
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения  
(очная)

Горно-Алтайск 2026

## Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для поступающих в аспирантуру по кафедре социальной педагогики по направлению 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа подготовлена в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования (уровень магистра (специалиста)).

### Введение

Программа включает содержание профилирующих учебных дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего образования, по которой осуществляется подготовка студентов, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Поступающий в аспирантуру должен показать высокий уровень практического и теоретического владения материалом вузовского курса.

Предметом обсуждения на экзамене являются реферат или представленные соискателем публикации.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки магистров, специалистов образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

К ответу абитуриентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Ответы абитуриентов должны свидетельствовать об их профессиональной компетентности в важнейших вопросах педагогики, знаний их опыта работы современных образовательных учреждений, об их готовности осуществлять воспитательные функции.

Отвечая на вопрос, абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

Вступительный экзамен проверяет умение абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за

индивидуальные достижения. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

### **Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене**

#### **Оценка «отлично»:**

– логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;

– глубокое знание базовых педагогических и психологических понятий и теорий;

– развернутое аргументирование выдвигаемых положений;

– убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;

– определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

#### **Оценка «хорошо»:**

– знание учебного материала в пределах программы;

– владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;

– подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;

– привлекает данные из смежных наук;

– опора при построении ответа на обязательную литературу;

– наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

– абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;

– выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;

– отсутствует знание первоисточников;

– ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;

– отсутствует собственная критическая оценка;

– ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

– наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– в ответе преобладает бытовая лексика;

– наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## **Содержание программы**

### **Педагогика в системе наук о человеке**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

### **Методология и методы педагогической науки**

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

### **Проблемы развития, воспитания, формирования и социализации личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

### **Характеристика современной системы образования РФ (федеральная, региональная, муниципальная подсистемы)**

Понятие о системе образования. Взаимосвязь образования и общества. Концепция модернизации российского образования. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический характер управления образованием. Структура и основные звенья системы образования: дошкольное образование; начальное образование; основное общее и полное (среднее) образование; профессиональное и послевузовское образование.

### **Проблемы нравственного воспитания учащихся**

Понятие нравственной культуры человека. Нравственное сознание личности: мораль, этика, нравственные нормы, нравственные принципы, нравственные категории, нравственный идеал. Гуманистическое мировоззрение – ядро нравственной культуры личности. Воспитание гуманности в педагогическом процессе. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Экологическая культура учащихся, ее воспитание в педагогическом процессе.

### **Личность школьника – объект и субъект воспитания**

Понятие «личность» в педагогике и психологии. Структура личности человека: его анатомо-физиологические, психические, социальные свойства и качества. Движущие силы и закономерности развития человека и формирования его личности. Половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфика их проявления в разных ситуациях развития, понятие возрастной периодизации. Внутренние и внешние факторы развития личности, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

### **Педагогическая концепция воспитания А.С. Макаренко**

А.С. Макаренко талантливый педагог-новатор. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Учение А.С. Макаренко о коллективе: определение коллектива, принцип параллельного педагогического действия, система ответственной зависимости, система перспективных линий, закономерности развития коллектива. Система трудового воспитания в теории и опыте А.С. Макаренко. Учение о воспитании сознательной дисциплины. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье. Основы семейного воспитания. Родительский авторитет.

### **Общие закономерности и принципы воспитания**

Сущность феномена воспитания. Движущие силы процесса воспитания, его структура. Закономерности воспитательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями: зависимость воспитания от общественных потребностей и условий; закономерности, обусловленные природой человека: определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; зависимость воспитания и обучения от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Закономерности, обусловленные сущностью воспитательного процесса: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития личности; взаимосвязь социальной группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания. Принципы воспитательного процесса: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Единство и взаимосвязь принципов воспитания.

### **Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность**

Сущность процесса обучения. Движущие силы обучения, его структура. Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями: зависимость целей обучения, содержания и методов обучения от общественных потребностей и условий. Закономерности, обусловленные сущностью процесса обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития личности; зависимость между действиями учителя и ученика и результатами обучения; взаимосвязь и единство теории и практики в обучении; взаимосвязь и взаимообусловленность индивидуальной, групповой и

коллективной учебной деятельностью. Принципы обучения. Система принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.

### **Школа и семья: система совместной работы**

Понятие семейного воспитания. Специфика формирующего влияния семьи. Понятие воспитательного потенциала семьи. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Педагогическая поддержка семьи.

### **Основные виды образования: общее, профессиональное, политехническое их взаимосвязь и взаимозависимость**

Значение общего образования. Предметный и личностный аспекты целей общего образования. Сущность политехнического образования. Содержание и способы реализации политехнического образования в общеобразовательной школе. Сущность профессионального образования. Связь целей общего, профессионального и политехнического образования.

### **Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства**

Сущность понятия мастерства. Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Понятие педагогической техники. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Техника речи.

### **Сущность процесса обучения. Функции обучения**

Сущность процесса обучения. Обучение и познание. Обучение и общение. Системный подход к анализу процесса обучения. Преподавание и учение – ведущие компоненты процесса обучения, их функциональные характеристики. Образовательные, воспитательные, развивающие, социальные функции процесса обучения.

### **Понятие о формах обучения**

#### **(фронтальные, групповые, парные, индивидуальные)**

Понятия форма организации обучения и форма организации учебной деятельности. Генезис форм организации обучения и учебной деятельности. Белл-ланкастреская система взаимного обучения. Маннгеймская система обучения. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и основные проблемы. Индивидуальная, фронтальная, групповая форма организации учебной деятельности на уроке. Проблема их сочетания.

### **Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения**

Понятие методов, приемов обучения. Природа метода. Взаимосвязь и взаимообусловленность методов и приемов, их соответствие целям и содержанию. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Многообразие подходов к группировке методов обучения в зависимости от выбора основания классификации. Педагогические и организационно-методические основы выбора учителем методов обучения.

### **Содержание образования в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт как носитель содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего образования.

### **Проблема подходов к определению содержания воспитания в современной школе**

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, В.П. Созонов, И.А. Колесникова, О.С. Газман, Г.Н. Прокументова, З.А. Малькова и др.) Программы воспитания как основа отбора его содержания. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования.

### **Коллектив как объект и субъект воспитания**

Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов). Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива:

введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Развитие детского коллектива и его этапы. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

### **Целеполагание в образовании и воспитании**

Понятие цели. Цели образования и воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных целей в воспитании. Понятие педагогического идеала (всестороннее и гармоничное развитие личности) в истории классической педагогики. Его конкретно-историческое воплощение на разных этапах развития общества и образования. Современная трактовка цели воспитания и образования.

### **Научное педагогическое исследование и его уровни**

Научное исследование как особая форма процесса познания. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки). Язык педагогической науки и ее понятийный состав. Характеристика понятий: проблема, цель, задачи исследования, гипотеза, предмет и объект исследования. Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы исследования, формулировка темы, проблемы, объекта, предмета исследования, цели и задач исследования, планирование работы, определение базы и методов исследования, изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, формулировка гипотезы исследования, планирование и проведение опытно-экспериментальной работы, обработка и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

### **Методы педагогического исследования**

Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция. Методы эмпирического исследования: опросы и их виды, условия, возможности применения и ограничения. Наблюдение: виды, условия, возможности применения и ограничения. Эксперимент: виды, условия организации и проведения, возможности применения и ограничения. Методы рейтинга и ранжирования. Методы изучения результатов деятельности. Методы независимых характеристик и педагогического консиллиума.

### **Современные проблемы внутришкольного управления**

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Школа как педагогическая система и объект научного управления: системообразующие факторы, условия функционирования, понятие об управляющей и управляемой подсистемах, функциональные компоненты. Уровни управления.

### **Современный педагогический поиск в дидактике**

Необходимость введения изменений в систему образования. Сущность понятий «новация», «нововведение», «модернизация», «модификация», «инновация». Сущность инновационной педагогической деятельности и ее функций. Структура инновационной педагогической деятельности: мотивационный компонент, когнитивный, процессуальный. Классификация педагогических инноваций. Подготовка учителя к инновационной педагогической деятельности. Понятие об авторской школе. Характеристика авторской школы (по выбору соискателя: проблемное обучение М.И. Махмутова; укрупнение дидактических единиц П.М. Эрдниева; гуманно-личностное обучение Ш.А. Амонашвили; система развивающего обучения Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова; система Е.Н. Ильина;

система опережающего обучения С.Н. Лысенковой; индивидуализация обучения И. Унт, А.С. Границкой, А.А. Кирсанова; коллективный способ обучения А.Г. Ривина, В.К. Дьяченко).

### **Проблемы педагогически запущенных детей. Основные подходы в работе с трудными детьми**

Понятие педагогической запущенности. Сущность, цели, задачи превентивной педагогики. Виды педагогической запущенности, их характеристика. Работа по преодолению педагогической запущенности. Трудные дети, особенности работы с трудными детьми.

### **Идея народности в воспитании в педагогическом наследии классиков российской педагогики**

Народное воспитание в наследии классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Народный идеал человека. Совершенный человек как цель народного воспитания; этнический характер совершенного человека; пути воспитания совершенного человека. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия.

### **История педагогики и образования**

Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований образования. Особенности историко-педагогических исследований. Образовательные системы в античном мире и в европейском средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи возрождения и нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в русском государстве (X – XVIII вв.) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогики в западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX вв. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.). Исторический контекст современных педагогических исследований.

### **Проблемы теории и практики современных воспитательных систем**

Системный подход в воспитании. Понятие «воспитательная система». Обоснование необходимости создания воспитательной системы в классе и школе. Компоненты воспитательной системы класса (индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический). Этапы развития воспитательной системы класса. Критерии оценки. Моделирование воспитательной системы класса. Авторская воспитательная система как система, построенная на основе оригинальной концепции. Основные аспекты управления воспитательной системой.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному экзамену**

1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д.В. Альжев. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С.С. Акимов, О.Ю. Бородина, О. Н. Судакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 206 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

3. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г.В. Бороздина. – 2-е изд. – Минск : Высшая школа, 2021. – 416 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>

4. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л.В. Халяпина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 315 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>

5. Калюжный, А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / А.С. Калюжный. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 320 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
6. Резепов, И.Ш. Общая психология : учебное пособие / И.Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>
7. Таранова, Т.Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет, 2017. – 151 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>
8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>
9. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М. В. Сидорова. – Минск : Тетра Системс, Тетралит, 2013. – 144 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28153.html>
10. Курс по общим основам педагогики. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 117 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65215.html>
11. Сушков, А.В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А.В. Сушков, М. Н. Егизарьянц // под редакцией В.И. Спириной. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. – 200 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>

### **Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру по педагогике**

Отметка **«отлично»** выставляется, если поступающий дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменационной комиссии) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения современной педагогики, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы, проявлено отчетливое понимание задач обучения и воспитания и состояние их реализации в современной школе.

Материал излагается в логической последовательности, литературным языком.

Экзаменуемый должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, путей реализации теоретических положений в педагогической практике; показать знание научно-педагогических источников. Ответ может содержать 1 – 2 неточности или несущественные ошибки.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности и правила для объяснения конкретных фактов, требуется помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.), наблюдается нарушение логики изложения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменационной комиссии), допускаются существенные ошибки, которые экзаменуемый не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора, грубое нарушение логики изложения.

Экзаменационная комиссия имеет право вести опрос на вступительном экзамене не только по вопросам билета.

### **Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по педагогике**

1. Объект, предмет, цель, задачи, функции педагогики как отрасли научного знания. Характеристика основных категорий педагогики.

2. Педагогический процесс как система: общие закономерные и принципы педагогического процесса, структура, характеристика основных этапов.

3. Педагогические системы: сущность, виды.

4. Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях

5. Методы педагогического исследования.

4. Сущность системного подхода в педагогике. Социальная система и ее признаки. Системный анализ.

5. Взаимодействие педагогов и учащихся в педагогическом процессе: сущность, типы взаимодействия. Основные положения концепции педагогики сотрудничества.

6. Вклад К. Д. Ушинского в развитие научной педагогической мысли и образовательные практики.

7. Вклад А. С. Макаренко в развитие научной педагогической мысли и образовательные практики.

8. Цель и принципы обучения.

9. Теории обучения (обзор 2-3 теорий по выбору).

10. Содержание обучения. Подходы к структурированию содержания обучения.

11. Методы, приемы, средства обучения. Формы обучения.

12. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.

13. Особенности обучения на различных этапах возрастного развития личности.

14. Технологии обучения (характеристика 2-3 технологий по выбору).

15. Особенности обучения в цифровую эпоху.

16. Урок как основная форма учебного процесса. Типология и структура современного урока. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.

17. Контроль и оценивание в учебном процессе: функции, виды и методы. Педагогические требования к контролю и оцениванию знаний, умений и навыков учащихся, пути их гуманизации.

18. Сущность процесса воспитания. Разные подходы к его пониманию и организации. Многообразие современных концепций воспитания.

19. Закономерности процесса воспитания. Источники и движущие силы воспитания. Характеристика принципов воспитания и условий их реализации.

20. Проблема коллектива и личности в педагогике. Современные представления о школьном коллективе. Методика создания детского коллектива. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

21. Методы воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования общественного сознания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения.

22. Формы воспитательной работы с детьми: сущность, многообразие, варианты классификаций. Проблема выбора форм. Характеристика мероприятия, дела, игры как основных форм организации воспитательной работы.

23. Формирование нравственной культуры школьников. Воспитание гуманной личности. Приобщение школьников к системе культурных ценностей. Формирование эстетической культуры.

24. Понятие педагогической запущенности. Сущность, цели, задачи превентивной педагогики. Виды педагогической запущенности, их характеристика. Работа по преодолению педагогической запущенности.

25. Трудные дети, особенности работы с трудными детьми.

26. Инклюзивное образование: сущность, организация. Социальная инклюзия в системе образования.

27. Формирование института наставничества в системе образования.

28. Сущность процесса социализации: составляющие процесса социализации, характеристики процесса социализации, факторы социализации. Этапы социализации индивида. Роль среды и наследственности в социализации индивида.

29. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

30. Основные тенденции развития образования в современных условиях.

Программу подготовили: к.пед.н., доцент Кудрявцева Е.Ю., к.пед.н., доцент Сазонова О.К.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы Протокол № 5 от «15» января 2026 г.